

SHUNDE POLYTECHNIC

顺德职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

2023



墨子
Mo-tse



顺德职业技术学院
SHUNDE POLYTECHNIC

内容真实性责任声明

学校对顺德职业技术学院质量年度报告（2023）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "李伟" (Li Wei), written over the bottom right portion of the official seal.

2022 年 12 月 15 日

目 录

1 基本情况	03
1.1 办学定位.....	04
1.2 办学规模	04
1.3 专业设置	07
1.4 办学条件	08
1.5 精准防疫	09
2 学生发展质量	11
2.1 党建引领,铸魂育人	12
2.2 立德树人,引路成长	16
2.3 学生中心,服务至上	19
2.4 文化浸润,五育并举	23
2.5 学生成长,雏鹰启航	29
2.6 就业质优,社会佳誉.....	30
2.7 创新创业,时代强音	35
2.8 职教本科,试点先行	38
2.9 计分卡.....	39
2.10 满意度调查表	40
3 教育教学质量.....	41
3.1 匹配产业结构,专业集群发展	42
3.2 课程思政协同,精品建设树典型	46
3.3 教学资源数字化,夯实教学改革基础.....	46
3.4 校企协同共建,推进新形态教材开发	47
3.5 深入教法改革,岗课赛证融通	48
3.6 引育并举,“双师”团队分层分类发展	53
3.7 制度创新,探索平台依托育人新范式	56
3.8 教学资源表.....	63
4 国际合作质量	65
4.1 中外合作办学,质量稳步提升	66
4.2 助力“一带一路”,服务战略发展.....	66

表目录

4.3 荣登世界技能舞台, 传播中国职教模式.....	69
4.4 国际标准牵头制定, 中国音量掷地有声.....	71
4.5 疫情下多措并举, 国(境)外交流合作持续推进.....	71
4.6 国际影响表.....	73
5 服务贡献质量.....	75
5.1 依托平台, 服务行业企业转型升级.....	76
5.2 贯通培训, 服务地方高质量发展.....	83
5.3 东西协作, 服务乡村振兴新发展.....	86
5.4 凝练特色, 服务社区树品牌.....	89
5.5 立足产业, 服务粤港澳大湾区国家战略.....	92
5.6 地方智库, 服务政府高效决策.....	95
5.7 服务贡献表.....	96
6 政策保障.....	97
6.1 研究先行, 以内涵发展落实政策.....	98
6.2 紧抓专项, 全力推进重点项目建设.....	100
6.3 依法治校, 一核多元合作共治.....	101
6.4 质量保证, 创新评价体系建设.....	103
6.5 多元筹措, 凝心聚力保障投入.....	105
6.6 落实政策表.....	108
7 挑战与对策.....	109
7.1 挑战.....	110
7.2 对策.....	111
附表: 高等职业教育质量数据表.....	112
表1 计分卡.....	112
表2 满意度调查表.....	113
表3 教学资源表.....	114
表4 国际影响表.....	115
表5 服务贡献表.....	116
表6 落实政策表.....	117

表1-1 学校2021-2022学年全日制在校生情况.....	04
表1-2 学校2022年招生录取情况统计.....	05
表1-3 学校广东省普通类第一次录取分数线.....	06
表1-4 学校广东省夏季普通高考超本科线录取情况.....	06
表1-5 学校省级以上专业群及其与区域产业链对应一览表.....	07
表1-6 学校2021-2022学年办学条件指标情况.....	08
表2-1 2021-2022学年度学校党建引领制度建设.....	12
表2-2 2021-2022学年学校思政类获奖情况.....	17
表2-3 2021-2022学年学校辅导员获省级以上奖项一览表.....	19
表2-4 学校2021-2022学年奖助学金发放一览表.....	21
表2-5 学校教师参加广东省首届美育教师教学基本功比赛获奖情况.....	25
表2-6 2021-2022学年学生文体类比赛获奖情况.....	26
表2-7 2021-2022学年度学生参加省级以上专业技能竞赛获奖情况.....	29
表2-8 2021-2022学年学生参加职业院校技能大赛和全国行业职业技能竞赛获奖情况.....	29
表2-9 2021-2022学年学校创新创业教育工作获奖情况.....	35
表2-10 2021-2022学年度本科协同育人培养试点情况.....	38
表3-1 2021-2022学年学校停招专业情况表.....	42
表3-2 2021-2022学年度学校新增专业一览表.....	43
表3-3 2021年省高职教育专业教学资源库立项名单.....	46
表3-4 2021年省高职教育精品在线开放课程认定名单.....	47
表3-5 2022年省高职教育精品在线开放课程验收结果汇总表.....	47
表3-6 2021-2022学年教师获省级以上技能大赛获奖一览表.....	50
表3-7 2021-2022学年学校获省级以上人才项目情况统计.....	54
表3-8 2021-2022学年度校企共建各类平台一览表.....	58
表3-9 2021-2022学年学校新增省级现代学徒制试点一览表.....	61
表4-1 2021-2022学年度学校国际技术服务合作平台一览表.....	67
表4-2 2021-2022学年度师生荣获国(境)外技能大赛奖项.....	69
表5-1 学校2021-2022学年纵向省部级以上科研项目统计表.....	78
表5-2 2022年度学校获服务全民终身学习荣誉奖项情况.....	85

表 5-3 2022 年度学校服务社区教育获得荣誉奖项 89

表 6-1 学校 2021 年度办学经费收入及其结构..... 105

表 6-2 学校 2021 年度办学经费支出及其结构..... 106

图目录

图 1-1 学校 2019-2022 学年全日制在校生情况..... 05

图 1-2 学校“智慧云治”治理模式示意图..... 09

图 1-3 学校核酸检测现场..... 10

图 1-4 学校将人脸识别技术应用于校门出入人员管理..... 10

图 2-1 学校党委书记李先祥为学生讲授“思政第一课” 13

图 2-2 学校校长夏伟为学生讲授“思政第一课” 13

图 2-3 “百节微课砺初心”党史微课..... 14

图 2-4 “党建 + 绿色细胞工程 +X” 特色品牌 15

图 2-5 梁荣浩参加第一届全国技能大赛比赛现场..... 16

图 2-6 周凤华备赛广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛训练..... 16

图 2-7 2021 年广东省教育教学成果（职业教育）特等奖 18

图 2-8 国家资助、社会资助和学校资助三位一体奖助学金发放体系..... 20

图 2-9 顺德职业技术学院墨子文化馆实景..... 23

图 2-10 学校 2022 年大学生 “三下乡” 社会实践活动启动仪式..... 24

图 2-11 湾区青年共融 佛黔文化互通——2022 年佛港澳青年“三下乡” 社会实践活动.. 27

图 2-12 学校龙舟队作为主演参与世界首创“光电龙舟大漂移” 节目录制被中国国际电视台报道..... 28

图 2-13 学校龙舟队队员..... 28

图 2-14 2021 届汽车检测与维修技术专业毕业生邓家浩顺利入职速腾聚创公司 30

图 2-15 2018-2021 届毕业生工作与专业相关度变化趋势 31

图 2-16 2018-2021 届毕业就业现状满意度变化趋势 31

图 2-17 2018-2021 届毕业生对母校推荐度变化趋势 32

图 2-18 毕业生对母校满意度变化趋势..... 32

图 2-19 用人单位对学校毕业生的总体满意度..... 33

图 2-20 学校校长夏伟带队前往联邦家私集团开展访企拓岗促就业行动..... 34

图 2-21 学校获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 36

图 2-22 安心宿舍项目为遂溪分界小学建设建立图书角..... 37

图 3-1 “一核心两特色三重点”的高水平专业群布局..... 44

图 3-2 智能制造学院师生与美的集团开展合作..... 45

图 3-3 制冷与空调技术专业群产教融合的柔性育人生态..... 49

图 3-4 智能制造学院师生在 2022 金砖国家职业技能大赛获奖..... 52

图 3-5 国家教师教学创新团队与省名师工作室开展蔬果农残培训活动..... 55

图 3-6 广东省职业教育陈燕舞名师工作室研修班活动..... 55

图 3-7 残疾人社区康复服务项目签约仪式..... 57

图 3-8 顺德职院美瑞医院专家、康复师为残疾儿童会诊及康复训练..... 57

图 3-9 学生使用酷家乐参数化建模和拆单软件完成教学作业..... 59

图 3-10 广东涂料产业学院开展校企研讨会议..... 60

图 3-11 广东省示范性职工培训基地在科顺防水挂牌..... 60

图 3-12 “醒狮酥”网红达人陈小东..... 62

图 3-13 白天鹅宾馆“金牌实习生”梁均毅（第一排左五）..... 62

图 4-1 老挝 MS 制冷培训中心会场..... 68

图 4-2 2022 年 6 月殷少有教授为老挝 MS 制冷培训中心学员开展技术培训 68

图 4-3 刘晓红教授担任全国工业设计职业技能大赛家具设计师项目专家组长和裁判长.. 69

图 4-4 世界设计组织主席 Srinivasan 主持姚美康教授的演讲..... 70

图 4-5 学校烹饪学院学子与多国青年共同参与线上技能展示交流活动..... 72

图 5-1 学校 2011-2021 年科研经费投入量..... 76

图 5-2 学校 2011-2022 学年横向科研项目到账经费情况..... 77

图 5-3 学校 2009-2022 学年横向科研项目累计到账情况..... 77

图 5-4 学校 2011-2022 年发明专利授权累计统计数..... 79

图 5-5 学校 2012-2022 年专利技术转让经费累计统计量..... 79

图 5-6 依托“智造 · 精益道场”培训平台开展精益生产管理..... 80

图 5-7 学校为乐善公司内部讲师开展“送教上门” 80

图 5-8 万和研究院院长孙颖楷、学校制冷专业徐言生教授、孙婉纯博士共同研讨储能材料..... 81

图 5-9 学校孙婉纯博士与制冷专业吴治将副院长参加全国博士后创新创业大赛..... 81

图 5-10 佛山市科技企业孵化协会考察学校大学科技园..... 82

图 5-11 佛山市退役军人教育培训（实训）基地、就业创业孵化示范基地揭牌仪式..... 84

图 5-12 广东省退役军人“粤菜师傅”培训示范班大合照..... 84

图 5-13 2022 年 8 月周书云老师带领“顺小旅”志愿者深入杏坛右滩村了解乡村历史 .. 87

图 5-14 “佛山·大城工匠”与培黎职业学院、学校协同培养计划开班仪式..... 88

图 5-15 顺德职业技术学院与培黎职业学院学生在“佛山·大城工匠”所在企业实习... 88

图 5-16 学校联合举办社区文化与传承第四届社区书香节..... 90

图 5-17 2022 年顺德区全民终身学习活动周开幕式 91

图 5-18 2022 年 6 月举办第五期粤港澳大湾区旅游教育培训基地 93

图 5-19 能源与汽车工程学院与香港职业训练局开展新能源汽车技术专题线上交流..... 94

图 5-20 智能制造学院与香港职业训练局开展工业 4.0 智能生产及制造专题线上交流... 94

图 5-21 顺商发展学院揭牌仪式..... 95

图 6-1 学校举办“2022 年职业教育高质量研究与论文发表”专题报告会 99

图 6-2 “对口帮扶贵州省黔东南州台江县台江职业学校专项助学金项目”捐赠仪式.... 102

图 6-3 “一个核心两个目标三个原点四个路径”教育评价改革路径模式..... 104

图 6-4 学校 2021 年度办学经费收入结构图..... 106

图 6-5 学校 2021 年度办学经费支出结构图..... 107

案例目录

案例 1 思政铸魂育人 德法兼修培育时代新人..... 13

案例 2 践行育人使命，打造“全国党建样板支部” 14

案例 3 实施“绿色细胞工程”，助力绿色发展..... 15

案例 4 学校守正创新，打造新时代思政“金课” 18

案例 5 五育并举，培育时代新人——学校扎实开展“三下乡”社会实践活动..... 24

案例 6 让每个学生都有人生出彩的机会——建团百年之际，顺职团委获“全国五四红旗团委” 27

案例 7 弘扬龙舟精神，培育核心价值——学校龙舟队走红网络并被中国国际电视台报道 28

案例 8 校长带队访企拓岗，助力高质量就业..... 34

案例 9 勇夺“互联网+”国赛银奖，成就青春梦想 36

案例 10 打造“安心学舍”，服务 5 万余名留守儿童..... 37

案例 11 “专业群+公司”组建“智造创新工场” 45

案例 12 探索柔性学分制 打造育人新生态..... 49

案例 13 依托数字化转型，践行“三教”改革..... 52

案例 14 示范引领促成长 砥砺前行共芬芳..... 55

案例 15 探索“专业群+公司”机制，激发各方活力——顺德职院美瑞医院实训基地建设..... 57

案例 16 赋能校企合作 培育家具行业工业 4.0 人才..... 59

案例 17 育训研用 服务区域战略性新兴产业集群..... 60

案例 18 “五双”融洽，培育粤菜师傅青年名厨..... 62

案例 19 相聚云端，逐梦“一带一路”——学校为老挝 MS 制冷培训中心开展制冷技术培训会..... 68

案例 20 登台世界设计大会 传播中国职教模式..... 70

案例 21 展示中华厨艺 跨文化交流促提升..... 72

案例 22 育训并举，协同培养产业人才..... 80

案例 23 校企共建博士后工作站，产学研深度融合..... 81

案例 24 企业入驻校科技园，助力地方经济发展..... 82

案例 25 一站式培训服务，让现役军人安心、暖心..... 84

案例 26 聚焦“三个衔接”，赋能乡村振兴新发展..... 87

案例 27 开展“1+1+1 工匠培养”项目，职教帮扶谱新曲 88

案例 28 社区教育引领乡土文化传承与发展..... 90

案例 29 学习贯彻二十大 终身学习向未来——学校承办 2022 年顺德区全民终身学习活动周..... 91

案例 30 打造金牌项目，构筑湾区文旅人才高地..... 93

案例 31 情系大湾区，共促职教大发展——学校与香港职业训练局学徒开展线上交流与培训..... 94

案例 32 发挥智库功能 助力地方高质量发展..... 95

案例 33 成立湾区职教发展中心 打造职教研究高地..... 99

案例 34 引企入校，小小基金会撬动社会大资源..... 102

案例 35 推进教育评价改革 培养现代幸福工匠..... 104

前言

质量是职业教育的生命线。顺德职业技术学院多年来坚持内涵式发展，以“立足地方，以人为本，崇尚品位，办出特色”的办学理念，砥砺奋进，承荣载誉：2005 年以优异成绩通过教育部高职高专人才培养工作水平评估；2008 年被国家确定为重点培育院校；2010 年被确定为国家示范骨干院校；2019 年，学校从全国 1400 多所高职院校中脱颖而出，入选国家“双高计划”，成为全国高职院校 30 强。

高质量发展是新时代职业教育改革发展的核心。多年来的夯基垒台，为学校在新的时期高质量发展树立了自信。在国家实行科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略的背景下，在粤港澳大湾区迈向全球先进的智能制造创新中心发展进程中，位居湾区腹地、中国制造业重镇的顺德职业技术学院，高标准推进“双高计划”建设，高质量完成“双高计划”中期建设任务，为职业教育改革发展贡献“顺职方案”，为国家战略和地方发展贡献“顺职力量”，为中国职教高质量发展贡献“顺职智慧”。

2021-2022 学年，学校再交出了一份高质量发展的答卷。

● 深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，党建引领，铸魂育人。学校制冷与空调技术专业群成为“全国党建工作样板支部”创建单位，实现党建品牌与“双高计划”专业群品牌“双融双创”；学校共青团获得“全国五四红旗团委”称号，为华南地区高职唯一……

● 将高技能培养与人格塑造相结合，培养经济社会发展所需的高素质技术技能人才。梁荣浩同学当选 2021 年全国“最美大学生”，是 10 名上榜学子中唯一一位来自职业院校的学生，也是广东唯一入选者；周凤华获全国百名专科生国家奖学金，为广东省唯一获此荣誉的专科生……

● 推进“三教”改革难题，加强校本师资培训机制，教师团队不断升级优化。学校在 2021 年全国高职院校教师教学发展指数排名第 15，获得国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、国家“万人计划”教学名师 1 人、广东省高等学校教学名师 2 人、“全国技术能手”1 人……

● 构建政校行企协同的社会服务运行体系。2021 年入选 60 所高职院校服务贡献典型学校榜单；获得国家“终身学习品牌项目”1 项；在“2021 年全国高职院校专利成果转化数量 TOP100”位列第二名；制定 5 项国家标准、3 项行业标准，数量居全省高职第二；“粤菜师傅”工程项目获评教育部“第三届省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目”，为广东省唯一获评高校……

● 国际合作不断发出新声量，师生荣获多项国（境）外奖项，荣登世界舞台。谢穗坚老师荣获世界三大设计奖之一的 iF 产品设计奖。姚美康教授作为中国境内首位应邀主旨演讲领讲嘉宾，登台 2022 世界设计大会。刘晓红教授连续三年受聘为世界技能大赛家具制作项目中国专家组组长及世界技能大赛评委……

● ……

为全面反映这一年学校取得新成就、新进展，系统总结改革发展进程中的经验，分析面临的挑战与机遇，学校由发展规划处牵头，组织各职能、教辅部门、二级学院专门力量，编写《顺德职业技术学院高等职业教育质量报告（2023）》。以此报告为现实考量，不弃微末，不舍寸功，学校将以更坚定的决心纵深推进高质量发展，以圆职教强国梦。

道博言辯德厚
術乎談乎行乎

基本情况

JI BEN QING KUANG

1.1 办学定位

学校坚持“立足地方，以人为本，崇尚品位，办出特色”的办学理念，秉持“厚乎德行，辩乎言谈，博乎道术”的校训，以国家发展战略为导向，扎根粤港澳大湾区，聚焦区域重点产业与优势产业高端，以建设中国特色、国内领先、国际知名的职业技术大学为目标，努力把学校建设成为我国改革开放前沿阵地的高素质技术技能人才培养高地，成为推动区域产业高端化和优质产能走出去的有力支撑者，成为职业教育中国发展模式和现代化职业院校的典型代表，成为颇具影响的中国特色职教文化的传播者、推广者。

1.2 办学规模

● **办学规模保持稳定。**2021-2022 学年，学校全日制高职专科在校生 19136 人，成人业余在校生 650 人，成人函授在校生 2610 人，折合在校生 19592 人，办学规模保持相对稳定。

表 1-1 学校 2021-2022 学年全日制在校生情况

名称	人数（人）	比例（%）
全日制在校生总数	19136	100
其中：普通高中起点学生	10100	52.78
中职起点学生	5445	28.45
其他	3591	18.77

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校 2019–2022 学年全日制在校生情况

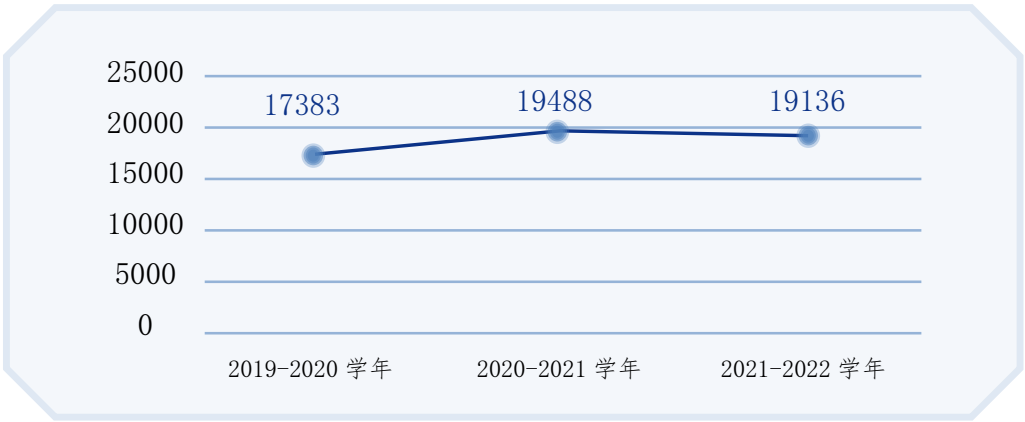


图 1-1 学校 2019–2022 学年全日制在校生情况

● **生源质量不断提升。**2022 年，学校高质量完成招生计划，共录取新生 3764 人。广东省专科批次第一次录取分数各专业组均远超省录取控制线，超本科线录取 605 人，占省内录取总数的 82.88%。其中美术组考生均超过本科线录取。省内物理、历史组超本科线录取 518 人，占第三批物理、历史组录取总数的 80.56%。

表 1-2 学校 2022 年招生录取情况统计

招生年度	招生类型	录取人数
2022 年	春季招生	2440
	夏季普通高考招生	1324
合计		3764

数据来源：顺德职业技术学院教务处

表 1-3 学校广东省普通类第一次录取分数线

录取类别	投档线	省控制线	超省控制线分数	最高分	平均分
顺德区内物理组	427	180	247	503	454.23
顺德区内历史组	421	180	241	505	448.88
顺德区内美术组	429	230	199	479	445.84
顺德区外物理组	443	180	263	522	480.23
顺德区外历史组	434	180	254	502	478.41
顺德区外美术组	453	230	223	481	462.59

数据来源：顺德职业技术学院教务处

表 1-4 学校广东省夏季普通高考超本科线录取情况

录取类别	最高分	本科线	超本科线分数	本科线以上录取人数
顺德区内物理组	503	445	58	72
顺德区内历史组	505	437	68	70
顺德区内美术组	479	328	151	31
顺德区外物理组	522	445	77	203
顺德区外历史组	502	437	65	173
顺德区外美术组	481	328	153	56

数据来源：顺德职业技术学院教务处

1.3 专业设置

2021-2022 学年，学校共设招生专业 49 个（含 1 个合作办学项目），其中国家级重点建设专业 11 个，省级重点建设专业或特色专业 36 个，建有国家级专业群 2 个、省级专业群 9 个、校级专业群 10 个。

表 1-5 学校省级以上专业群及其与区域产业链对应一览表

级别	专业群	包含专业名称	服务产业
国家级专业群	家具设计与制造	机电一体化技术、工业机器人技术、家具设计与制造、家具艺术设计、环境艺术设计	泛家居
	制冷与空调技术	制冷与空调技术、光伏工程技术、电气自动化技术、电子信息工程技术	装备制造
省级专业群	机电一体化技术	机电一体化技术、工业机器人技术、数字化设计与制造技术、模具设计与制造、物联网应用技术	装备制造、智能制造装备及机器人
	分析检验技术	分析检验技术、应用化工技术、食品质量与安全、环境监测技术	新材料、食品工业、环保与检验检测认证科技服务业
	软件技术	软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术、大数据技术	军民融合及电子信息
	现代物流管理	现代物流管理、工商企业管理、电子商务、市场营销、大数据与会计	生产性服务业
	烹饪工艺与营养	烹饪工艺与营养、餐饮智能管理、药膳与食疗	生活服务业
	数字媒体艺术设计	数字媒体艺术设计、工业设计、首饰设计与工艺、展示艺术设计	生产性服务业
	应用英语	应用英语、国际经济与贸易、跨境电子商务	生产性服务业
	康复治疗技术	康复治疗技术、护理、药学、智慧健康养老管理和服务	生物医药及大健康
	酒店管理与数字化运营	酒店管理与数字化运营、旅游管理、会展策划与管理	生活服务业

数据来源：顺德职业技术学院教务处

1.4 办学条件

● **学校办学条件优良。**学校环境优美、设施良好，校园占地面积 1749 亩，建筑面积 60 余万平方米，固定资产总值超 20 亿元人民币，教学科研仪器设备资产值超 4 亿元人民币，校内实践教学场所数 46 个，省级以上实训基地数 22 个，学生文化体育设施齐全，建有高标准的体育馆、田径场、篮球场等各类场馆。

学校现有网络多媒体教室 109 间，智慧教室 21 间，公共机房 22 间，直接用于教学的终端及计算机 9416 台；学校自建的网络信息点 38000 个；数字资源总量 13858GB；网络交换机 1000 余台，无线 AP 设备 1500 余台，实行有线和无线一体化认证，实现校园无线网络全覆盖。

表 1-6 学校 2021-2022 学年办学条件指标情况

序号	指标名称	本学年数据
1	生均占地面积（平方米 / 生）	60.93
2	生均校舍建筑面积（平方米 / 生）	31.90
3	生均宿舍面积（平方米 / 生）	12.22
4	生均教学科研仪器设备值（元 / 生）	22957.78
5	百名学生配教学用计算机台数（台）	49.21
6	生均（折合）图书（册 / 生）	113.10

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

● **打造智慧校园，实现智慧云治。**学校积极打造智慧校园，重构学校治理、教育教学模式。

一是重构学校治理模式。通过数字化技术创新和流程再造，重构学校治理模式和治理生态，初步实现了“智慧云治”。推进“智慧 ERP”项目建设，建成覆盖学生全生命周期的 ERP 系统。建成覆盖教师全生命周期的数字化人事管理系统、科研管理系统、财务信息化管理系统，建成数字校园“一网通办”平台，开发智慧防疫应用 7 个。对接教育部职业教育智慧大脑院校数据中台，促进校本数据互联互通，有效共享数据给 13 个信息系统，支撑 2 次职称评审，3 届智慧迎新大屏展示。



二是重构教育教学模式。建设数字学习生态系统，建成“线上线下”融合型智慧学习空间，促进教学数据全流程采集，集教学、学习、辅导、评价等功能于一体，扩展现实课堂空间，促进资源群建共享。探索数据赋能的新型教育教学评价。将区块链融入数字化校园，记录学生学习及成长数据。



图 1-2 学校“智慧云治”治理模式示意图

1.5 精准防疫

2021-2022 学年，面对复杂严峻的疫情防控形势，学校统筹发展与安全，把校园疫情防控作为头等大事，落实落细各项疫情防控措施，最大限度降低疫情传播风险，全力守护师生员工生命安全和身体健康，筑牢校园疫情防控安全防线。“自己有在被用心地保护着”成为顺职院师生们的共同感受。

● **科学精准落实疫情防控措施。**学校坚持把师生生命健康放到第一位，科学精准落实疫情防控措施，全年共召开 46 次防控工作会议，配合属地完成大规模、综合性应急演练 5 次，全员核酸检测 54 次，新冠疫苗接种 7 次；建立“接诉即办”快速响应机制，开通书记校长信

箱和信访专班热线电话；加强生活物资保障，切实做到疫情防控有力度、师生关爱有温度，截至 2022 年 9 月，疫情三年来师生员工“零确诊”。



图 1-3 学校核酸检测现场

● **科技助力精准掌握防疫信息。**学校通过自主研发“智慧顺职+”小程序并不断升级完善，实现了核酸检测记录填报、疫苗接种记录填报、每日健康打卡、所在位置自动获取、返校码申请与审批等功能，可快速生成各类防疫工作台账。为更加精准地掌握防疫信息，顺职院还实现了近 1.6 万名全日制学生的人脸信息录入，将人脸识别技术应用于校门出入、核酸检测登记、疫苗接种登记等各类场景，通过快速比对人脸数据，生成各类名单，大大减少人工统计的繁琐和误差，成为以信息化、智慧化方式赋能校园疫情防控工作的缩影。



图 1-4 学校将人脸识别技术应用于校门出入人员管理

学生发展质量

XUE SHENG FA ZHAN ZHI LIANG



2.1 党建引领，铸魂育人

学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神，党建引领，铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

● **“四个融合”铸魂育人新模式。**准确把握职业教育人才培养定位,强化党委领导“总引擎”,把握方向聚合力。通过集体学习、专题讲座、报告宣讲等形式,深入学习、领会习近平总书记关于完整准确全面贯彻新发展理念的重要论述,坚持把新发展理念贯彻到学校发展的全过程和各领域。探索党建与思政课教学、党建与专业课、小课堂与大课堂、内化于心与外化于行“四个融合”铸魂育人新模式。

● **“双带头人”培育工程。**优化基层组织设置,通过加强党建引领,发挥党员干部的先锋模范作用。实施“双带头人”培育工程,着力把教师党支部书记队伍建设成为学校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干,把教师党支部建设成为促进学校事业发展的坚强战斗堡垒,为发挥学校育人功能提供强有力的组织保障。2021年度,学校27个教师党支部中25个是“双带头人”教师党支部。

表 2-1 2021-2022 学年度学校党建引领制度建设

序号	党建引领制度
1	《顺德职业技术学院二级学院党政联席会议制度》
2	《顺德职业技术学院二级学院党组织会议制度》
3	《顺德职业技术学院二级学院党组织会议议事规则（修订）》
4	《顺德职业技术学院二级学院党政联席会议议事规则（修订）》

数据来源：顺德职业技术学院党委办公室、学校办公室



2023

顺德职业技术学院
高等职业教育质量年度报告

学生发展质量

案例 1

思政铸魂育人 德法兼修培育时代新人

学校深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系。学校高度重视马克思主义学院的建设，切实把思政课作为立德树人的关键课程，学校党委书记、校长率先垂范，为学生讲好思政第一课。学校还培养了一批全国高校思政课教学能手和省高校思政课名教师、骨干教师，马克思主义学院直属党支部书记工作室荣获教育部高校“双带头人”教师党支部书记工作室立项，成为全省唯一入选的高职高专院校。

在党建引领下，学校始终把培育大学生法治思维作为思想政治工作的主要内容，坚持把习近平法治思想全面融入人才培养体系。以“法治宣传月”“国家宪法日”为契机，组织开展以学习宪法为重点的系列教育主题活动；组织师生赴法院、戒毒所等青少年法治教育实践基地开展实践教学；定期开展教师宪法与法治教育培训。多年来学校积极探索法治建设有效路径，提升了在校师生的法律意识，营造了良好的法治氛围。



图 2-1 学校党委书记李先祥为学生讲授“思政第一课”



图 2-2 学校校长夏伟为学生讲授“思政第一课”

案例 2

践行育人使命，打造“全国党建样板支部”

学校党委紧紧围绕党中央关于高校基层党组织建设工作的决策部署，不断推进基层党组织标准化、规范化、品牌化建设。

依托“广东省党建工作样板支部”和广东省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设，马克思主义学院直属党支部坚持党建主责主业，注重抓好支部班子建设，不断强化支部政治功能，大幅提升了思政工作质量，推动了学校高质量发展，探索创新形成了“六个一”支部组织生活机制、“学习·讲习·践习”主题教育、“百年党史铸辉煌，‘六百’工程育新人”党史学习教育等品牌活动，进一步深化完善了“七度七有力”党建工作体系，形成了“党建+业务”融合共生机制，提升了思政工作育人实效，凸显了党建引领、党建和思政“融合共生”的思想政治教育工作特色。2022年5月，马克思主义学院直属党支部顺利通过第二批“全国党建工作样板支部”建设单位验收。



图 2-3 “百节微课砺初心”党史微课



案例 3

实施“绿色细胞工程”，助力绿色发展

学校围绕立德树人根本任务，以党建为引领，为服务社会、地方绿色发展，以墨子“节用”思想融合生态文明理念，开展以“党建+绿色细胞工程”为主题的党群活动。在国家“双碳”大背景下，学校能源教研室党支部创建出“党建+绿色细胞工程+X”特色品牌。

“绿色细胞工程”以家庭、社区、乡村、学校等最基层的社会细胞为元素，在全社会倡导绿色生活方式，形成人人参与、人人受益的绿色发展氛围。利用职业教育、专业群的技术优势，通过师生党建、“三下乡”、精准扶贫等活动将绿色发展理念送到田间地头。通过与村（社区）党支部、地方政府及人大党支部实行党建联合，将绿色节能技术精准送达乡村农民，每年服务乡村社区近 10 个。2022 年共计开展 20 余场活动，服务近 1 万人次。以绿色暖通、新能源发电技术、LED 节能照明技术为代表的绿色节能理念深入人心。



图 2-4 “党建+绿色细胞工程+X”特色品牌

2.2 立德树人，引路成长

● **立德树人成效显著。**学校坚定不移落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。将高技能培养与人格塑造相结合，培养了大批优秀人才。两次从军报国的苏东成、大学生“自强之星”陈伊烁、广东“五一”劳动奖章获得者欧阳凯华、全国技术能手及全国职业院校唯一的 2021 年中国“最美大学生”梁荣浩、全国 100 名的国家奖学金获奖学生优秀代表（广东省唯一专科学生）周凤华，其成长成才故事登上《人民日报》专版宣传，展现了学校青年学子的优异成绩和青春风采。



图 2-5 梁荣浩参加第一届全国技能大赛比赛现场



图 2-6 周凤华备赛广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛训练

● **重点打造精品思政课程。**学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，打造贴合专业、契合时代、学生喜爱的又“红”又“专”的思政课。《你好，哲学》被认定为国家级精品在线开放课程，截至2022年9月1日，课程选课学生达22979人，已有四川大学、中国地质大学等超200所包括“985”“211”高校学生及社会学习者选修本课程，影响力大，受益面广。

表 2-2 2021-2022 学年学校思政类获奖情况

序号	获奖类型或名称	奖项
1	马克思主义学院思想政治理论课教育教学团队	2021 年广东省高职教育教师教学创新团队
2	《你好，哲学》	国家级精品在线开放课程
3	《思想道德与法治》	广东省教育厅“课堂革命”典型案例
4	《牢牢掌握意识形态工作领导权》	广东省高校思政课党史教育优质课例一等奖
5	《赏红歌知党史明责任——红歌融入思政课教学案例》	广东省高校思政课党史教育优质课例三等奖

数据来源：顺德职业技术学院马克思主义学院

案例 4

学校守正创新，打造新时代思政“金课”

作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划单位，学校党委始终以高度的政治自觉，牢记“党之伟业”“国之大者”，高站位、高质量推进思政课建设守正创新。自2006年起，学校思政课陆续建成教育部精品课程1门，省级思政课优质课程3门，省级精品资源共享课2门，省级精品在线开放课程1门，实现省级思政课课程建设项目“大满贯”。2022年3月，德法教研室申报的案例聚焦培根铸魂、启智润心，构建“三结合”思想道德法治课堂获得广东省教育厅公布的高等职业教育“课堂革命”典型案例认定。课程全程依托“优慕课”在线教育综合平台、“超星学习通”平台，进行教学全流程管理，实现“教、学、考、管、评”功能。运用原创动画、自制微课、自制模拟互动游戏、3D虚拟展馆等信息化教学手段，提高学生的参与度与获得感。

学校思政课团队依托三门省级优质课程（全省唯一），探索构建了“学习·讲习·践习”：高职思政课“四析四讲四融合”教学模式。该模式历经八年理论研究、教学实施、应用推广，在育人效果、平台打造、师资建设、辐射引领等方面取得了显著成绩，获2021年广东省教育教学成果（职业教育）特等奖。



图 2-7 2021 年广东省教育教学成果（职业教育）特等奖

2.3 学生中心，服务至上

2.3.1 学生管理

学校高度重视学工队伍的专业化、职业化建设，选配优秀适岗的人才充实学工队伍。辅导员队伍始终把立德树人作为根本任务，围绕育人中心，坚持以生为本，为学生成长成才服务。2021-2022 学年度，共荣获国家级奖项 11 项，省级奖项 10 项。

表 2-3 2021-2022 学年学校辅导员获省级以上奖项一览表

序号	项目名称	级别	颁发单位	获奖者	获奖时间
1	2021 年易班优课大学生党史学习知识竞赛优秀指导教师	国家级	易班网	郑展鸿、李健涛	2021. 1
2	2021 年易班优课“新生入学教育活动”优秀指导教师	国家级	易班网	郑展鸿、李健涛	2021. 11
3	“峥嵘百年史 砥砺中国行”活动——“最美辅导员”	国家级	易班网	邓华彬	2021. 11
4	2021 年第三届易班大学生求职技巧知识学习活动最佳课程奖	国家级	易班网	陈瑶瑶	2021. 12
5	2021 年第三届易班大学生求职技巧知识学习活动优秀指导教师	国家级	易班网	郑展鸿、李健涛 陈瑶瑶	2021. 12
6	2021 年互联网行业就业技能入门学习活动优秀指导教师	国家级	易班网	郑展鸿、李健涛	2022. 1
7	2021 年易班优课党史学习教育活动	国家级	易班网	郑展鸿、李健涛 邓华彬	2022. 1
8	2022 年第一届易班优课大学生求职技巧知识学习活动优秀指导教师	国家级	易班网	郑展鸿、李健涛	2022. 3
9	2022 年度“新时代，新思想，易班优质公开课征集评选活动”优秀指导教师	国家级	易班网	李健涛、郑展鸿 田佩、余力	2022. 1
10	2022 年易班优课新生入学教育活动	国家级	易班网	顺德职业技术学院	2022. 1
11	2022 年易班优课新生入学教育活动优秀指导教师	国家级	易班网	李健涛、李志财 王柏童	2022. 1
12	2021 年度广东高校十佳易班辅导员	省级	广东高校网络思想政治工作中心	梁思敏	2021. 12
13	2021 年度广东高校十佳易班指导评选指导老师	省级	广东高校网络思想政治工作中心	李健涛	2021. 12
14	第六届广东高校网络媒体展示节之“粤易乐学”评选活动一等奖	省级	广东省教育厅	瞿时章	2022. 3

序号	项目名称	级别	颁发单位	获奖者	获奖时间
15	第六届广东高校网络媒体展示节之“粤易乐学”评选活动二等奖	省级	广东省教育厅	邓琚文	2022. 3
16	第六届广东高校网络媒体展示节之“粤易乐学”评选活动三等奖	省级	广东省教育厅	瞿时章	2022. 3
17	2021 年广东省征兵工作先进个人	省级	广东省人民政府征兵办、广东省教育厅	林汉斌	2022. 1
18	第九届广东高校辅导员素质能力大赛三等奖	省级	广东省教育厅	陈益亮	2022. 6
19	广东高校学生工作案例评优活动二等奖	省级	广东省高等学校思想政治教育研究会	李鑫磊、黄可欣 陈益亮	2022. 3
20	广东省 2021 年“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动辅导员工作案例三等奖	省级	广东省教育厅	顺德职业技术学院	2022. 3
21	广东省国旗护卫队交流展示活动二等奖	省级	广东省教育厅	顺德职业技术学院	2022. 5

数据来源：顺德职业技术学院学生工作部

2.3.2 学生服务

● **学生资助服务体系。**学校已形成国家资助、社会资助和学校资助三位一体的全方位资助育人模式，学生资助工作扎实规范，制度不断完善，各类资助项目信息准确、档案齐全、标准统一、操作透明、程序规范。本学年，奖助学生达 14395 人次，奖助金额达 2276 万余元。



图 2-8 国家资助、社会资助和学校资助三位一体奖助学金发放体系

表 2-4 学校 2021-2022 学年奖助学金发放一览表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围
1	上海市学生抗疫期间临时生活补助	助学金	上海市学生受疫情地区
2	临时困难补助	困难补助	在校全日制学生
3	减免学费	减免学杂费	家庭经济困难学生
4	勤工助学工资	勤工俭学	家庭经济困难学生
5	国家助学贷款	助学贷款	在校全日制学生
6	国家助学金	助学金	家庭经济困难学生
7	国家励志奖学金	奖学金	家庭经济困难学生
8	国家奖学金	奖学金	在校全日制学生
9	学校奖学金	奖学金	在校全日制学生
10	新生专项	助学金	广东省户籍家庭经济困难学生
11	服兵役资助	助学金	退役士兵学生
12	毕业生奖学金	奖学金	在校全体应届毕业生
13	自强之星	奖学金	在校全日制学生
14	顺德职业技术学院对口帮扶台江职校专项助学金	助学金	台江职校家庭经济困难学生
15	顺德职业技术学院帮扶地区学技立志助学金	助学金	顺德职业技术学院帮扶地区优秀学生
16	顺德职业技术学院平安保险奖学金	奖学金	商学院全体在校学生

序号	项目名称	项目种类	奖助范围
17	顺德职业技术学院李余少鸿奖学金	奖学金	全日制在读二年级家庭经济困难学生
18	顺德职业技术学院科德宝阿波罗圆梦助学金	助学金	全日制家庭经济困难学生
19	顺德职业技术学院陈智奖学金	奖学金	全日制在校优秀突出学生
20	顺德职业技术学院龙之超奖学金	助学金	商学院优秀在校二年级学生

数据来源：顺德职业技术学院校友会、基金会、学生工作部

● **陈智奖学金。**陈智奖学基金设立于 2013 年 5 月，以顺职院第一任校长陈智教授的名字命名，当前陈智奖学基金股票 170 多万股，认捐总金额近 525 万元，港币 30 万元，总值超千万元，已高规格、高标准奖励学子 312 人次，极大地激发了顺职院学子发奋图强、努力拼搏的学习积极性。2022 年 5 月，学校举办第八届陈智奖学金颁奖典礼，92 名学子共获奖金 61 万元。

● **学生心理健康关爱。**学校坚持育心与育德相统一，规范发展心理健康教育与咨询服务。采用瑞格心理测评系统为全体 2022 级 3503 名学生完成了全覆盖心理普测。使用“瑞格大学生心理健康测评系统”进行了初筛并建立心理健康档案，及时干预需重点关注的对象，建立并完善学生的心理预警档案。完成新生面谈筛查 209 人，个案咨询约 650 余人次，处理心理危机干预 50 例。开展 2022 年度“春风满顺职”打卡顺职活动，开展“525”心理健康系列活动。重视加强队伍建设，邀请广州中医药大学邱鸿钟教授为学校专兼职辅导员开展主题为“大学生心理危机干预”“心理咨询技能培训”的系列专题培训讲座。召开心理工作交流讨论会 4 次，组织心理中心教师和心理辅导员参加佛山市社会心理提升班、广东省心理督导培训等专业培训。



2.4 文化浸润，五育并举

2.4.1 文化育人

● **建立高职文化育人新范式。**学校不懈探索职业教育文化建设，推进文化育人，创建“一统三融合”文化育人内容体系，开拓“四维协同”文化育人路径，“一统三融合”，即创建以社会主义核心价值观为统领，有机融合以墨子文化为代表的中华优秀传统文化、以岭南文化为代表的地方特色文化和以顺商精神为代表的现代企业文化，丰富职业教育文化内涵，提升文化品位。“四维协同”文化育人路径，即“课堂中学习、平台中提升、实践中锻炼、环境中熏陶”，示范引领全国职业院校发展。特色文化品牌获广东省教学成果奖一等奖2项。

2021年12月22日，学校举行墨子文化馆开馆仪式。《弘扬墨子工匠精神打造特色职教文化——顺德职业技术学院墨子文化馆建设项目案例》入选职业院校校园文化建设2021年示范成果和典型案例名单。依托墨子文化馆申报顺德职业技术学院传统文化教育基地被认定为广东省社会科学普及基地。



图 2-9 顺德职业技术学院墨子文化馆实景

2.4.2 五育融合

● **落实“五育并举”，积极推动“五育融合”。**学校创新构建符合新时代教育评价改革要求、体现高职人才培养特色的学生综合素质测评体系，逐步建立和完善以全面发展为导向，以素质养成为目标，以经历认证为保障，以制度规范为基础的长效机制。《落实“五育并举” 推动“五育融合”——顺德职业技术学院学生综合素质测评体系的构建》被评为广东省教育评价改革典型案例（第二批）。

案例 5 五育并举，培育时代新人

——学校扎实开展“三下乡”社会实践活动

学校认真落实“五育并举”，扎实做好大学生“三下乡”社会实践活动工作，引领教育广大青年学生勇担使命、励志勤学、刻苦磨炼，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

2022年，以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，学校组织123支团队奔赴全国多地，投身教育关爱、爱心医疗、水体治理、科技支农等领域，形成了“工作有章法、实践有特色、学生有成长”的“三下乡”社会实践“三有模式”。“三下乡”社会实践活动取得丰硕成果和显著成效。学校团委书记、智能制造学院团委书记周捷信老师荣获“2021年全国文化科技卫生‘三下乡’活动服务标兵”称号，是广东省唯一一位获此荣誉的教师；学校连续9年获评广东省“三下乡”社会实践活动优秀单位；2022年“三下乡”工作获批国家级重点团队2个、教育部立项团队1个、省重点团队8个，队员心得千余篇、问卷1400余份、达成合作意向32家；活动得到新华网、中青网、《焦点访谈》、团中央、广东共青团、广东学联、《广东新闻广播》、《羊城晚报》等媒体宣传报道360篇，引发热烈反响。



图 2-10 学校 2022 年大学生“三下乡”社会实践活动启动仪式

● **劳动教育，教劳动技能、育奉献精神。**学校积极开展“高职院校劳动教育清单制度的探索与实践”试点工作，深化劳动教育评价改革，制订《顺德职业技术学院劳动教育实施方案》，将劳动教育纳入人才培养方案，使学生理解和形成马克思主义劳动观，全面提升学生劳动素养，充分发挥劳动教育树德、增智、健体、育美、创新的综合育人价值，培养具有爱岗敬业劳动态度、诚实劳动意识、无私奉献精神和创造性解决问题能力的高水平技术技能人才。

● **携手美育，共启新章。**学校构建德智体美劳全面培养的教育体系，不断完善美育育人机制，构建了“课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演”四位一体美育育人模式，成立了具有学校特色的高水平大学生艺术社团，构建艺术实践与高素质人才培养相结合的叠加模式。学校整合美育教育资源，立足地方担负起顺德地方特色传统文化的传承和创新，持续推动校园文化高品位发展。获得“广东省第二批高校中华优秀传统文化传承基地”项目殊荣、入选广东省教育厅“美育浸润行动计划”高校。

本学年，学校投入 650 多万元建设美育中心平台，9 月正式投入使用。开足开齐美育课程，学校获得省级以上文化艺术类比赛 32 项，参加广东省教育厅主办的广东省首届美育教师教学基本功比赛获一等奖 1 项，二等奖 5 项。作为牵头单位，承办的 2022 年广东省美育浸润行动计划现场研讨会，协同省内 28 所高校落实省教育厅 2022 年美育浸润行动计划，帮扶覆盖全省 15 个地市，浸润 140 多所中小学校，50 多万学生受益，产生了良好的社会效应。在广东省 2022 年高校美育工作会议上作为高职院校唯一代表做美育工作综合报告，并被《人民日报》《光明日报》等主流媒体作宣传报道。

表 2-5 学校教师参加广东省首届美育教师教学基本功比赛获奖情况

序号	姓名	课例名称	组别	类别	奖项
1	封宇	《工程美学》：形式美法则之统一与变化	高校	设计	一等奖
2	陈梦醒	《交互设计创意——如何从艺术作品中找到设计灵感》	高校	设计	二等奖
3	谢穗坚	书法的抒情性	高校	书法	二等奖
4	周昊	对联落款技巧	高校	书法	二等奖
5	郭峰	《太阳出来喜洋洋》歌唱教学	高校	声乐	二等奖
6	廖剑薇	《悠悠咸水歌，浓浓水乡情》咸水歌赏析	高校	钢琴	二等奖

数据来源：顺德职业技术学院人文学院

2.4.3 社团活动

学生社团在“厚乎德行、辩乎言谈、博乎道术”的校训精神指引下，在学校党委领导、校团委指导、学生社团管理部统筹下蓬勃发展，现有社团 56 个，成员达 2200 余人。其中思想政治类（1 个）、公益服务类（5 个）、学术科技类（20 个）、文化艺术类（12）、兴趣爱好类（18 个）。在社团文化节期间举行了轮滑节、“新生杯”足球赛、爱心骑行、魔术节晚会等大大小小活动 40 余场，红十字活动月——献血活动、演讲比赛、绘画大赛、“社团文化节闭幕式”等精品社团文化活动成为了学校的亮丽风景线。理论学习、学术科技、文化娱乐、社会实践、志愿服务、体育竞技等德育、智育、体育、美育渗透到校园文化活动中、丰富了大学生的业余生活，建设了良好的学风、校风，营造了浓郁的校园文化氛围。

表 2-6 2021-2022 学年学生文体类比赛获奖情况

序号	年度	级别	竞赛名称	获奖等级
1	2021	国家级	第三届中华经典诵读讲大赛	三等奖 1 项、优秀奖 3 项
2	2021	省部级	广东省高校艺术作品征集展演活动	一等奖 2 项、二等奖 2 项 三等奖 2 项
3	2021	省部级	广东省首届高校书法、硬笔书法大赛	三等奖 1 项、优秀奖 1 项
4	2021	省部级	广东省第十一届大学生运动会排球预赛	一等奖 1 项、二等奖 1 项
5	2021	省部级	2021 广东省网球锦标赛暨大运会预赛	一等奖 1 项、二等奖 1 项
6	2021	省部级	广东省网球团体赛	一等奖
7	2021	省部级	2021 年广东省学生游泳冠军赛	二等奖 1 项、三等奖 1 项 优秀奖 6 项
8	2021	省部级	广东省大学生篮球锦标赛	一等奖
9	2022	省部级	全省大学生优秀艺术团队交流展示活动合唱比赛	一等奖
10	2022	省部级	第十一届广东大学生书画艺术作品大赛	二等奖 1 项、优秀奖 1 项
11	2022	省部级	2022 年广东省诵读讲大赛之“诵读中国”经典诵读大赛	二等奖 1 项、三等奖 1 项
12	2022	省部级	第六届广东高校网络媒体展示节	三等奖
13	2022	省部级	第十六届广东大学生校园文体艺术节之第十一届广东大学生书画艺术作品大赛	三等奖
14	2022	省部级	广东省第十一届大学生运动会	一等奖 8 项、二等奖 1 项 三等奖 2 项、优秀奖 11 项

数据来源：顺德职业技术学院人文学院

案例 6 让每个学生都有人生出彩的机会

——建团百年之际，顺职团委获“全国五四红旗团委”

作为首批广东大学生青年马克思主义者培养工程培养学校、广东省首批“第二课堂成绩单”项目试点单位，学校校团委坚持立德树人，聚焦思想引领主责主业，培养强国青年。正值 2022 年建团 100 周年，校团委被团中央授予全国基层团组织的最高荣誉——“全国五四红旗团委”，全国仅 5 所高职院校获此殊荣。

学校校团委坚持“党建带团建”，发展有方向。发挥团组织在学校“大思政”工作体系的作用；立灯塔，提升引领力。打造学习型团学组织，成立“政治理论学习中心组”，组织业余团校和青马工程、培训班，重推“青年大学习”，每期参与人数过万；强根基，提升组织力。创新推行“思政进社团、社团进课堂”的育人模式，构建“价值观引领、课堂群依托、平台支撑、项目纽带、第二课堂成绩单评价”立德树人第二课堂教育体系；重发展，提升服务力。多元育人、提质培优，开展“挑战杯”、“攀登计划”、墨子科技节、文化艺术节、体育节等，多次捧得“优胜杯”；作贡献，提升贡献度。组织学生为北京冬奥会、残奥会服务。首创校长直播带货、联动企业引领乡村成立教育基金会，助力乡村振兴。发动青年赴四川凉山、贵州黔东南、广东乡村等地投身“三下乡”社会实践，连续 9 年获评广东省“三下乡”社会实践优秀单位，并于 2022 年获评全国“三下乡”社会实践优秀单位。



图 2-11 湾区青年共融 佛黔文化互通——2022 年佛港澳青年“三下乡”社会实践活动

案例 7 弘扬龙舟精神，培育核心价值

——学校龙舟队走红网络并被中国国际电视台报道

龙舟作为扎根中华大地的典型传统文化节庆活动和发源地比赛项目，在顺德拥有较强的社会群众基础。学校以传承地方特色文化为己任，积极担负起龙舟文化的研究与推广工作，结合龙舟文化中的思政元素，通过对勇于拼搏、团结协作的龙舟精神的诠释，培养了青年学生的文化自觉与文化自信。

2022 年，“顺德职业技术学院龙舟文化社科普及基地”被认定为广东省社会科学普及基地。基地主要以广东省教育厅认定的“高校中华优秀传统文化传承基地”龙舟项目为依托，通过开设龙舟文化课程，组织校龙舟队参加各级各类龙舟比赛和公益活动，以及举办全校性龙舟文化活动等推广龙舟运动，普及龙舟文化，弘扬龙舟精神。基地将持续在课堂科普、教材科普、场馆科普等基础上，结合数字媒体技术及新媒体传播手段，通过实践活动、艺术表演、纪录片等形式开展龙舟文化推广普及工作，同时不断深化产学研合作，促进地区文化旅游产业发展。

2022 年端午节，学校龙舟队作为主演参与世界首创“光电龙舟大漂移”节目录制，走红网络并被中国国际电视台（CGTN）报道，向世界观众展现了顺职学子的青春风采。



图 2-12 学校龙舟队作为主演参与世界首创“光电龙舟大漂移”节目录制被中国国际电视台（CGTN）报道



图 2-13 学校龙舟队队员

2.5 学生成长，雏鹰启航

- **毕业生职业资格证书获证率稳定。**学校护理、计算机网络技术、金融服务与管理、大数据与财务管理、大数据与会计等 5 个专业职业资格证书获证率较高，其中护理专业有近 300 人获得了护士职业资格证书。
- **技能大赛成绩保持全省前列。**本学年，学校学生参加各级各类专业技能竞赛取得了优异的成绩，其中全国大学生电子设计大赛、全国大学生数学建模竞赛、“外研社·国才杯”全国英语写作大赛、“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛等在行业内影响力的大赛均获得了国家级奖项。

表 2-7 2021-2022 学年度学生参加省级以上专业技能竞赛获奖情况

级别	一等奖	二等奖	三等奖	合计
国家级	16	24	21	61
省级	59	87	78	224

数据来源：顺德职业技术学院教务处

表 2-8 2021-2022 学年学生参加职业院校技能大赛和全国行业职业技能竞赛获奖情况

级别	一等奖	二等奖	三等奖	合计
国家级	1	0	2	3
省级	27	17	16	60

数据来源：顺德职业技术学院教务处

2.6 就业质优，社会佳誉

学校高度重视毕业生就业工作，严格落实就业“一把手”工程，强化组织领导，构建全员参与工作体系，始终把就业放在全程育人的终端环节考量，有的放矢开展就业指导，不断强化就业育人实效。学校及第三方人才培养质量跟踪调查数据显示，2021 届毕业生的毕业生对学校的满意度、用人单位对毕业生的满意度均保持较高水平。

- **学生就业创业质量高。**2018 届软件技术专业学生麦文廉创业运营“抖音 + 电商代运营”的无忧电商项目，成功帮扶 100 多家企业转型“抖音”电商。成立“广东顺德六悦环境有限公司”，以“互联网 + 家具”发展思路，致力于打响顺德“家具之都”品牌。2021 届汽车检测与维修技术专业毕业生邓家浩，与重点高校毕业生同台竞岗，入职全球领先的智能激光雷达系统科技企业深圳市速腾聚创科技有限公司，成为速腾聚创招聘的第一位高职院校毕业生蔡锡杰、陈聪、邓晓彤主动投入抗疫赈灾行动，在医院、社区、村镇等地积极参与疫情防控工作，成为“最美逆行者”。

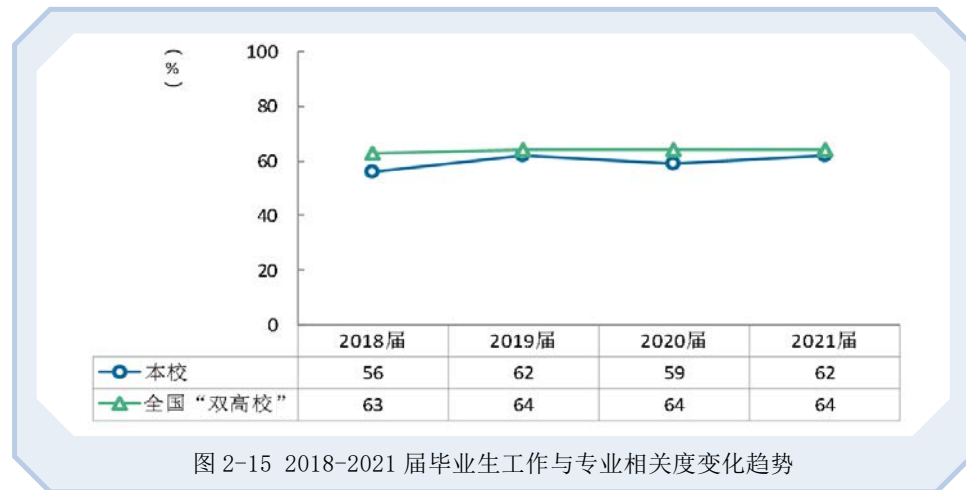


图 2-14 2021 届汽车检测与维修技术专业毕业生邓家浩顺利入职速腾聚创公司

- **初次就业率保持较高水平。**学校 2020 届共有 52 个专业（含专业方向）5901 名毕业生，截至至 9 月 1 日，已通过广东省就业信息上报系统的已就业毕业生人数为 5848 人，毕业生去向落实率为 99.10%。

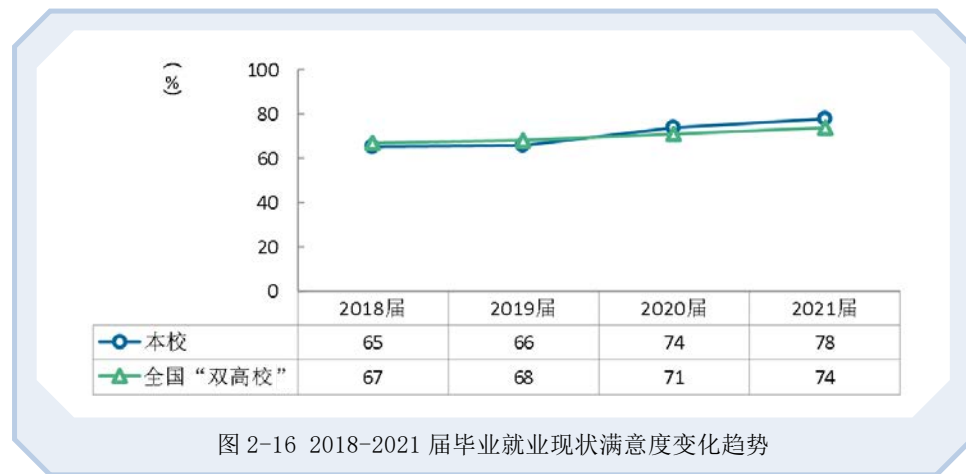


● **毕业生就业的专业相关度稳步提升。**从事工作与所学专业相关的比例，是分析本校培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校近四届工作与专业相关度（分别为 56%、62%、59%、62%）整体呈上升趋势，毕业生落实专业相关工作情况向好发展，与全国“双高”校（分别为 63%、64%、64%、64%）相比差距逐渐缩小。



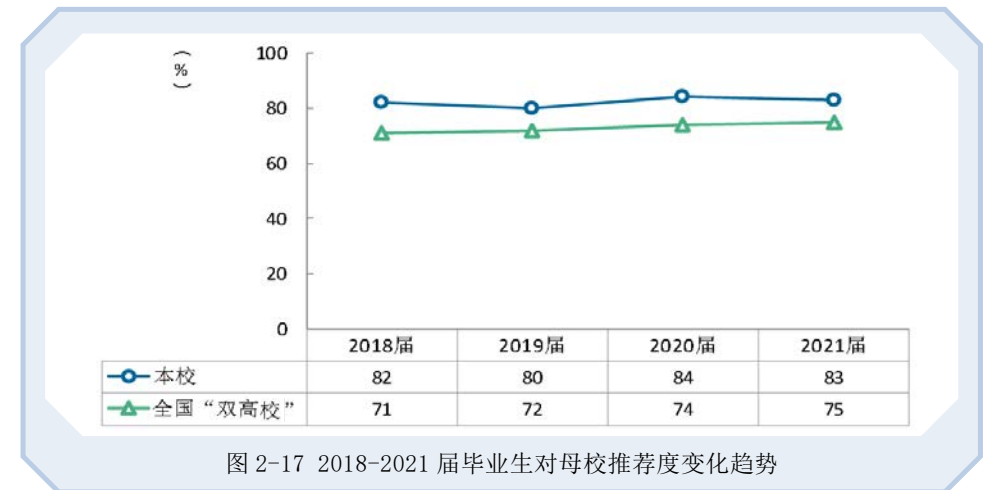
数据来源：顺德职业技术学院学生工作部毕业生就业指导中心

● **就业现状满意度较高。**就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2018—2021 届毕业生的就业满意度（分别为 65%、66%、74%、78%）持续稳定上升，近四届与全国“双高校”（分别为 67%、68%、71%、74%）相比逐渐显露优势，毕业生的就业感受较好。



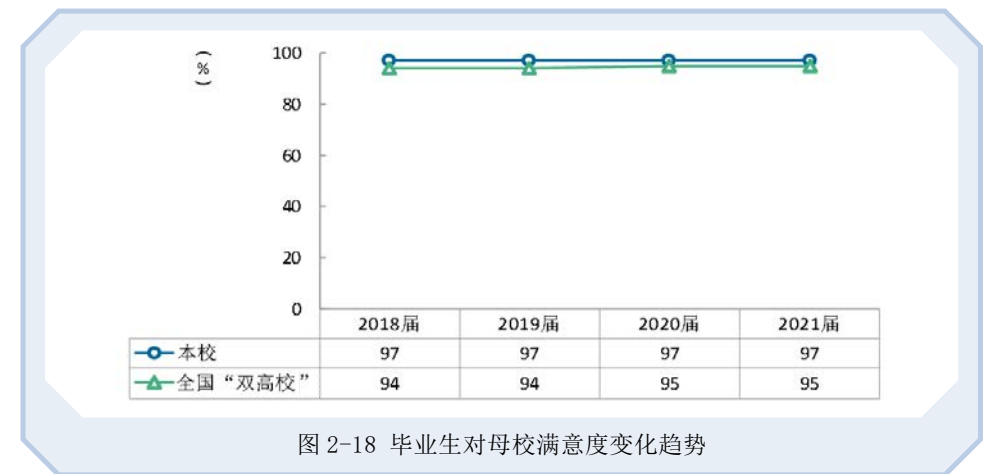
数据来源：顺德职业技术学院学生工作部毕业生就业指导中心

● **校友推荐度高于全国“双高校”平均水平。**毕业生对母校的推荐度保持稳定水平。本校 2018—2021 届毕业生愿意推荐母校的比例分别为 82%、80%、84%、83%，近四届保持稳定，且持续高于全国“双高校”平均水平（分别为 71%、72%、74%、75%），绝大多数毕业生对母校持认可态度，体现了毕业生对学校的办学质量充分认可。



数据来源：顺德职业技术学院学生工作部毕业生就业指导中心

● **校友对母校满意度较高。**校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本校 2018—2021 届毕业生对母校的总体满意度（均为 97%）持续保持在高位，与全国“双高”校（分别为 94%、94%、95%、95%）相比持续保有优势，本校毕业生的在校体验情况较好。



数据来源：顺德职业技术学院学生工作部毕业生就业指导中心



● **用人单位对学校毕业生的总体满意度高**。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 95%，其中“很满意”的比例为 34%，“满意”的比例为 61%。

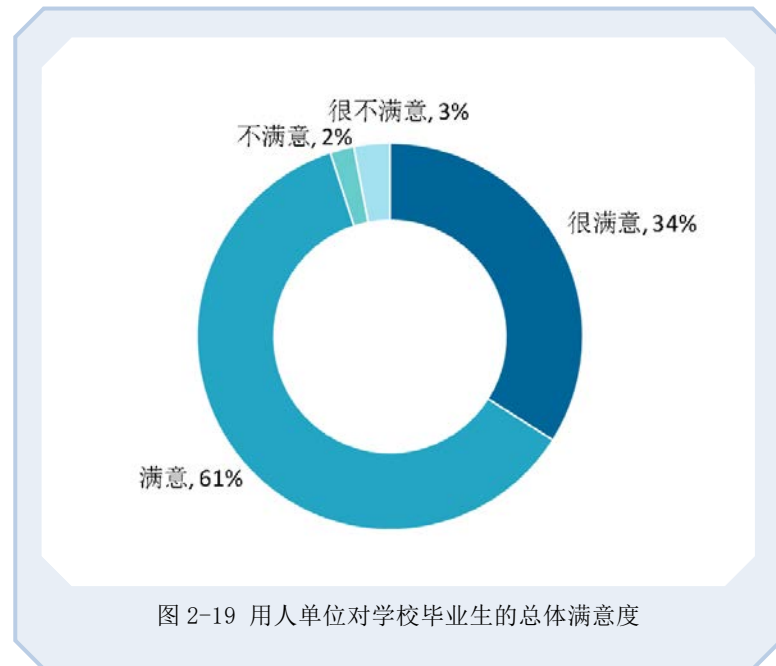


图 2-19 用人单位对学校毕业生的总体满意度

数据来源：顺德职业技术学院学生工作部毕业生就业指导中心

案例 8

校长带队访企拓岗，助力高质量就业

为推动用人、育才精准匹配，学校书记校长带头深入联系企业，主动对接，精准发掘岗位资源和目标企业，建立与企业日常联系、适时走访工作机制。深化校企合作机制，结合用人单位需求改革人才培养模式、创新人才培养方法，找准校企合作的契合点，实现互惠共赢、共同发展。

为促进 2023 届毕业生更加充分、更高质量就业，2022 年 12 月，学校校长夏伟带领设计学院领导班子、相关专业教师前往联邦家私集团开展访企拓岗促就业专项行动。联邦家私集团连续多年招收学校毕业生，已有多人走上总监、经理等管理岗位。校企双方就进一步优化专业人才培养方案和课程设置、培养更多高素质技术技能人才、进一步拓展行业就业资源、为学生提供多岗位资源和实习机会等问题进行了深入交流研讨。



图 2-20 学校校长夏伟带队前往联邦家私集团开展访企拓岗促就业行动

2.7 创新创业，时代强音

● **学生各级各类大赛屡获佳绩。**2021 年，学生获全国职业院校技能大赛 2 项、广东省职业院校技能大赛 72 项，位居全省前列。2021-2022 学年，学校创新创业教育工作再创佳绩，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获国赛 2 银 1 铜，国赛获奖数量位居省内高职院校第二（并列）。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛获 2 金 2 银 9 铜，在“青年红色筑梦之旅”赛道与本科院校同台较量，取得首金突破，获得“青年红色筑梦之旅”赛道、职教赛道优秀组织奖，孙婉纯、符茂获得优秀创新创业导师奖。学校大学生创业孵化公共实训中心获评广东省创新创业教育实践基地，发挥示范引领作用。

表 2-9 2021-2022 学年学校创新创业教育工作获奖情况

时间	奖项	级别	立项单位
2021. 10	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 获国赛 2 银 1 铜	国家级	教育部
2022. 8	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛 2 金 2 银 9 铜	省级	广东省教育厅
2022. 8	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛 优秀创新创业导师奖	省级	广东省教育厅
2022. 8	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛 “青年红色筑梦之旅”赛道、职教赛道优秀组织奖	省级	广东省教育厅
2022. 8	广东省创新创业教育实践基地	省级	广东省教育厅

数据来源：顺德职业技术学院教务处

案例 9 勇夺“互联网+”国赛银奖，成就青春梦想

学校高度重视学生创新创业能力的培养，成立学校创新创业工作办公室，为培育创新型人才构建“活动培兴趣育氛围、项目训能力提素养，竞赛促创促学、孵化加速加力”的“双创”教育实践“螺旋塔”。本学年，学校创新创业工作取得良好成绩，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，在上一年度首次获得国赛奖项突破的基础上，再次实现历史突破，获国赛银奖 2 项，铜奖 1 项，国赛获奖数量省内排名第二（并列）。

两支闯入总决赛的国赛银奖团队“蚝杰”以及“微藻渔塘”，创意均生发于学校创新创业品牌课程活动“SDPT MAKER”创客训练营。在创意萌发后，通过 SRP 项目立项，进入学校高水平的科研平台，在专业导师与创业导师的共同引导下开展创新解决方案。在商业落地阶段，入孵大学生创业孵化基地等激励等方式，得到培育孵化，打破原有专业边界，突破学生发展“天花板”，培养具有创新精神和创业能力的新青年。



图 2-21 学校获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖

案例 10

打造“安心学舍”，服务 5 万余名留守儿童

在国家乡村振兴战略背景下，学校 2012 年启动“安心学舍”项目，致力于打造乡村留守儿童快乐成长的幸福家园。2018 年，帮扶的分界小学留守儿童舞蹈《我爱大海》登上 CCTV 少儿频道。2022 年，“安心学舍”项目荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛金奖。

“安心学舍”项目开创出“413”公益模式，以四方联动为基础——政府（出台政策）+ 高校（智力+人力+资金）+ 企业（公益捐助）+ 中小学（场地）；以第二网格团支部为唯一组织支撑；以“三社”为运营主体——社工（全职照护）+ 大学生志愿者（寒暑假、周末）+ 当地青年（补课谈心）；开设安全、文体、科技三大系列课程；进行心理、学业两项辅导。该模式被湛江市政府在全市范围推广，被共青团广东省委在全省范围推广。

截至 2022 年，“安心学舍”项目已在 5 个省落地，全国累计建设 385 间留守儿童“幸福家园”。发动志愿者服务 3000 余人次，公益时长 36 万小时，上课 9000 多节，公益辅导 10 万+人次，撬动政府、企业、社会各界投入资金 1430 万元，捐赠床位 2.5 万张，服务 5 万余名留守儿童。至今，项目团队收到各类小学、政府锦旗 121 面、小学生感谢信 1.12 万件；活动受到十多家新闻媒体的高度关注，总报道量高达 500 余次。



图 2-22 “安心学舍”项目为遂溪分界小学建设建立图书角

2.8

职教本科，试点先行

为主动适应区域经济发展，推动学校内涵建设和人才培养模式改革，提高教学水平和人才培养质量，学校根据广东省教育厅关于开展高职院校和本科高校协同育人试点申报工作的通知要求，在 2021-2022 学年开展了两类本科层次协同育人试点，分别是三二分段专升本协同育人试点、2+0 本科人才培养试点。三二分段专升本专业录取情况喜人，大数据与会计专业，传媒与策划专业新生录取分数 100% 超过本科线。

表 2-10 2021-2022 学年度本科协同育人培养试点情况

高职专业名称	高职专业代码	本科院校名称	本科专业名称	本科专业代码	实际招生数
传播与策划	560215	华南师范大学	数字媒体艺术	130508	28
大数据与会计	630302	广东财经大学	会计学	120203	45
烹饪工艺与营养	540202	韩山师范学院	烹饪与营养教育	082708T	40

数据来源：顺德职业技术学院教务处

学校与本科院校联合制定并修改了“转段考核方案”、专业共建方案及校际合作方案，与合作本科院校在专业建设、师资培养、课程建设及科研、教改等方面进行了广泛的合作及研讨。试点进展顺利，为高职学生向上发展提供了通道，为构建现代职业教育体系奠定了基础，为广东制造业高质量发展提供了强有力的人才支撑，也为学校独立举办职业本科教育试点积累了经验。

2.9 计分卡

名称: 顺德职业技术学院 (10831)

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	5476	引用
2	毕业去向落实人数	人	5438	学校填报
	其中: 毕业生升学人数	人	881	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	95. 80	学校填报
4	月收入	元	3707. 08	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4438	学校填报
	其中: 面向第一产业	人	34	学校填报
	面向第二产业	人	1357	学校填报
	面向第三产业	人	3047	学校填报
6	自主创业率	%	0. 44	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	53. 82	学校填报

2.10 满意度调查表

名称: 顺德职业技术学院 (10831)

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94. 85	13723	问卷调查
	其中: 课堂育人满意度	%	98. 75	13723	问卷调查
	课外育人满意度	%	98. 61	13723	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98. 80	13723	问卷调查
	公共基础课 (不含思想政治课) 教学满意度	%	98. 76	13723	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98. 56	13723	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中: 应届毕业生满意度	%	91. 18	3119	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91. 67	5400	问卷调查
3	教职工满意度	%	97. 10	897	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100. 00	312	问卷调查
5	家长满意度	%	96. 73	9187	问卷调查



3.1 匹配产业结构，专业集群发展

3.1.1 专业结构优化调整

学校将专业评估体系建设放在学校质量保证体系最重要位置，为专业评价构建数据平台、建立专业画像数据体系，并以专业评估为抓手，根据专业建设成效，健全专业新增和退出机制，结合产业升级趋势，或改造提升原有专业，或适度超前设置新兴专业。2021-2022 学年，依据广东省、佛山市“十四五”期间重点产业的变化，及时优化调整了专业布局，停招了电子信息工程技术等 6 个专业，适应广东省“十四五”期间“深化新一代信息技术与制造业融合发展”的要求，新增或“升级”了数字化设计与制造技术、物联网应用技术、大数据技术 3 个专业。招生专业由上一学年的 52 个调整为 49 个。通过及时优化调整，学校专业布局始终保持与区域重点产业、高端产业 100% 的匹配度。

表 3-1 2021-2022 学年学校停招专业情况表

序号	二级学院	专业名称	专业代码	停招原因
1	智能制造学院	电子信息工程技术	610101	整合原电子信息工程技术、应用电子技术、通信技术专业为物联网应用技术专业
2	智能制造学院	应用电子技术	610102	
3	智能制造学院	通信技术	610301	
4	商学院	财务管理	630301	与原有的会计专业整合升级成大数据与会计专业
5	设计学院	视觉传播设计与制作	650102	非广东重点产业，专业待升级转型
6	设计学院	建筑设计	540101	非广东重点产业，专业待升级转型



表 3-2 2021-2022 学年度学校新增专业一览表

序号	二级学院	专业名称	专业代码	专业大类	专业面向
1	智能制造学院	数字化设计与制造技术	460102	装备制造大类	适应顺德及周边地区装备制造业发展要求，培养一大批高素质的技术技能人才。《广东省制造业高质量发展“十四五”规划》提出：“深化新一代信息技术与制造业融合发展。加快推进数字产业化和产业数字化，推动数字经济和实体经济深度融合，运用互联网、大数据、人工智能等新一代信息技术推动制造业企业实施数字化转型。”
2	智能制造学院	物联网应用技术	510102	电子与信息大类	以从事物联网系统设计、产品开发、物联网项目实施等为主，包括 RFID 系统设计、嵌入式软件开发、网络安装调试、物联网硬件开发、传感技术开发、市场营销、售前售后技术支持等工作。《广东省智能制造发展规划（2015-2025）》提出：“重点发展关键电子和光电元器件、新一代无线宽带通信、工业大数据与云计算、制造物联网、移动互联网、短距离通信、新型显示等重点领域。”
3	智能制造学院	大数据技术	510205	电子与信息大类	面向大数据工程师（数据仓库方向）、大数据开发工程师、大数据软件销售顾问、大数据架构师等岗位的大数据技术应用和管理工作的高技能人才。《广东省制造业高质量发展“十四五”规划》提出：“提升面向大数据、云计算、人工智能、VR/AR、区块链等领域关键技术服务能力。”

数据来源：顺德职业技术学院教务处

3.1.2 高水平专业群建设

根据产业发展对适应性高质量人才培养的需求，逐步推动以专业群作为基本教学单位来推动“三教改革”、对外服务和人才培养，突破专业壁垒、弱化专业（学院）界限，以实现教育资源的最优化配置。现有国家级专业群 2 个、省级专业群 9 个。

● 形成“一核心两特色三重点”专业群布局。学校立足大湾区，服务广东省“双十”战略性新兴产业集群发展，形成了对接区域主导产业、特色产业、战略性新兴产业重点产业的“一核心、两特色、三重点”的高水平专业群布局，使学校成为应对产业经济集群化、链条式发展的重要载体和培养高素质技术技能人才的有效平台。

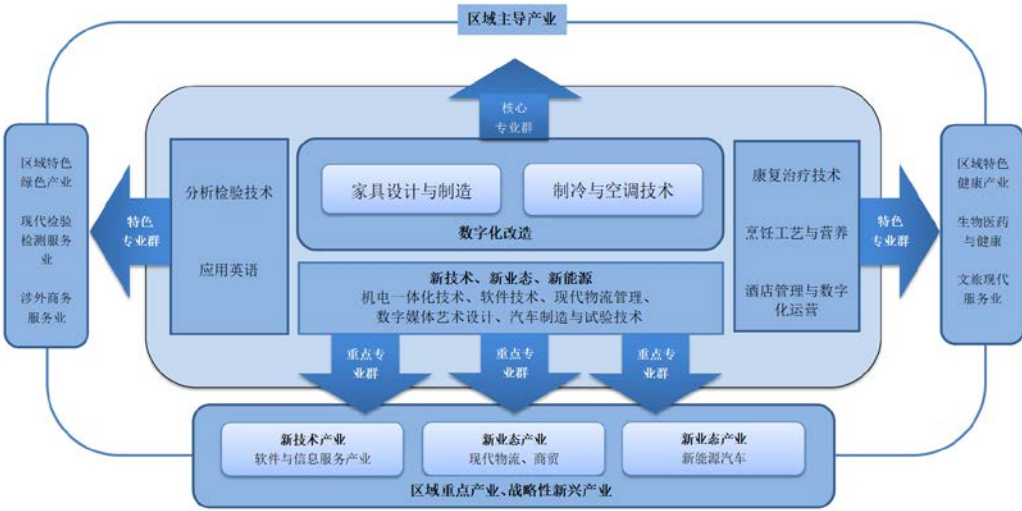


图 3-1 “一核心两特色三重点”的高水平专业群布局

● 建群管理运行机制,推动专业从松散状态走向“群”状态。打破专业边界,以调整优化、外部协同为重点,构建了专业群党建引领、内外部协同、评价和动态调整、辐射推广等四大机制,提升专业群治理水平,保障专业群高质量发展。

案例 11 “专业群 + 公司” 组建 “智造创新工场”

顺德职业技术学院智能制造学院探索“专业群 + 公司”的校企协同育人模式，组建“智造创新工场”。工场由“企业资深工程师 + 专业群骨干教师 + 学生精英”组成混合型滚动式团队，共同开展人才培养和社会技术服务工作，对外通过科研成果转化解决本土企业信息化建设技术难题，加快企业信息化转能，对内通过“老师对接项目，师学主导项目，公司把控项目”的培养模式，引领师生共成长。

工场依托企业真实项目，开展和实施学生研究计划 SRP，导师带领学生全程参与项目需求分析、设计、开发、测试与验收的整个过程，培养学生的实战技能和素质素养。目前，工场与本土龙头企业联塑集团、美的集团建立长期合作关系，完成企业、政府、协会等技术服务 100 余项，学生获得全国技能大赛一等奖 1 项、二等奖一项，广东省技能竞赛一等奖 2 项，“互联网 +”创新创业大赛银奖 1 项，攀登计划创业重点项目、一般项目各 1 项。



图 3-2 智能制造学院师生与美的集团开展合作

3.2 课程思政协同，精品建设树典型

● **推动“思政课程”与“课程思政”协同育人。**2022 年秋季学期开始全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，将其写进我校所有专业的人才培养方案。学校成立了以李先祥书记、夏伟校长为组长的课程思政教学研究示范中心，全面深入开展学校课程思政理论与教学实践、引领带动全校课程思政建设工作，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果。

● **开展“说课程”等系列活动。**继续深入推动“立足课程实际说课程”活动，促进课程建设，提升课程教学质量。从课程设置依据、教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等 5 个方面进行说课程实施。说课程要重点突出教学设计的科学性、讲出课程对岗课赛证的运用，突出课程教学改革创新性，突出课程对思想政治教育元素、新技术、新工艺、新规范的有效融入，发挥精品课程的示范作用。

2021-2022 学年，学校立项建设校级精品在线开放课程 15 门、继续教育精品在线课程 15 门，校级课程思政示范课程 33 门，13 门继续教育精品在线课程通过验收，4 门课程获广东省高等教育“课堂革命”典型案例认定。

3.3 教学资源数字化，夯实教学改革基础

学校加强数字化教学资源建设顶层设计，鼓励专业根据行业产业特点加强数字化教学资源建设。目前形成了覆盖主要专业和课程的国家、省和校级数字化教学资源体系，为推动教学改革奠定了良好基础，特别是在疫情特殊时期，为实现“停课不停学”提供了坚强保障。本学年，新增立项省级高职教育专业教学资源库 1 个、省级高职教育精品在线开放课程 4 门，5 门省级精品在线开放课程通过省教育厅组织的验收。学校现有国家级精品在线开放课程 3 门、省级精品在线开放课程 16 门，主持建设国家级专业教学资源库 2 个、省级教学资源库 4 个、校级教学资源库 2 个。

表 3-3 2021 年省高职教育专业教学资源库立项名单

序号	项目名称	项目负责人
1	应用英语专业教学资源库	李宗文

数据来源：顺德职业技术学院教务处

表 3-4 2021 年省高职教育精品在线开放课程认定名单

序号	课程名称	课程负责人
1	制冷设备电气与控制系统检修	何钦波
2	现场采样与前处理	彭琦
3	你好，哲学	肖薇薇
4	外贸业务口语	龙芸

数据来源：顺德职业技术学院教务处

表 3-5 2022 年省高职教育精品在线开放课程验收结果汇总表

序号	项目名称	项目负责人	验收结论
1	平面设计制作	齐济	通过
2	数据库应用	李俊	通过
3	广告策划与品牌管理	陈俊宁	通过
4	个人财富管理	卢丽琴	通过
5	食品禁用限用物质检测	唐秋实	通过

数据来源：顺德职业技术学院教务处

3.4 校企协同共建，推进新形态教材开发

2021-2022 学年，学校发布《顺德职业技术学院教材建设与管理办法》，旨在推动学校教学改革，提高教学质量，加强教材的建设与管理，使教材建设与管理科学化、规范化和制度化。并对教材开发的目标设置、内容选择和结构组织进行了详细的解析。

为凸显教材作为独立的教学要素的重要性，学校组织开展了“十四五”首批职业教育国家规划教材的校内遴选申报工作并参与“十四五”首批职业教育国家规划教材的申报。

学校对接产业发展新技术，新应用，通过校企合作开发教材共计 20 本，建设新形态一体化、新型活页式、数字资源教材累计 28 本，以及国家规划教材 11 本，校级精品教材 28 本。

3.5 深入教法改革，岗课赛证融通

3.5.1 学分制改革服务学生终身学习

2021-2022 学年，学校根据学分制实施方案，通过修订学分制人才培养方案，建设与学分制管理配套的师资队伍，完善与学分制管理相适应的信息化管理，不断深化学分制改革。出台了《关于制订 2022 级专业人才培养方案的指导意见》。学校切实贯彻落实教务部关于高等教育学分认定和转换工作，秉承畅通学生学业提升通道，服务学生终身学习的需求，我校有序开展了广东终身教育学分银行顺德职业技术学院分院建设工作。目前学生均已开通账户注册，并存入学习成果，完成学分认定及转换，搭建人才成长的“立交桥”。

2021-2022 学年，学校根据学分制实施方案，通过修订学分制人才培养方案，建设与学分制管理配套的师资队伍，完善与学分制管理相适应的信息化管理，不断深化学分制改革，出台了《关于制订 2022 级专业人才培养方案的指导意见》。

案例 12

探索柔性学分制 打造育人新生态

学校学分制管理制度完善、程序规范、高职特色鲜明。以学分为主线，积极鼓励二级学院结合人才培养实际探索可包容各种学习方式、随时随地学习、中高职本科贯通、开放包容的高职特色学分制模式。制冷与空调技术专业群探索形成产教融合的柔性育人生态。

学习内容柔性化。人才培养的目标、课程体系的构建和教学内容选取等都根据学员个性发展的需求和市场的需求合理、有效、迅速地进行更新，构建随时随地学习模型；学习方式个性化。网上学习、课外阅读、技能等级、技能竞赛、技术发明、技术改造、科学研究、论文交流、社会调查、专业生产劳动、创新创业实践、职教宣传、志愿者活动等都纳入学分体系。其中学生研究计划(SRP)为主要特色,即将学生参与教师科研项目，独立发表或参与公开发表论文或取得专利、著作权等知识产权等学习成果纳入学分认定与替换。岗位工作模块化。校企协同育人，企业岗位工作模块化设计，形成柔性生产线，满足学生半工半读需求。2021 年获广东省新时代教育评价改革项目立项。

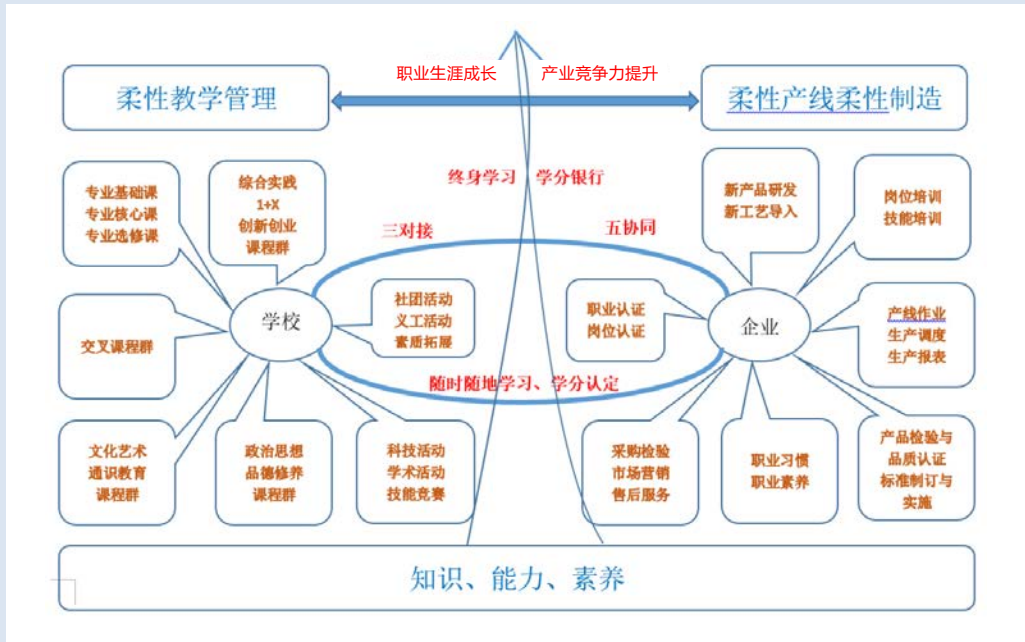


图 3-3 制冷与空调技术专业群产教融合的柔性育人生态

3.5.2 以赛促教探索教改新路径

学校将教师教学能力作为教学工作的重要抓手，结合国赛改革试点赛新形势下提出的新要求，积极组织专家研究最新赛事规则及相关政策，设定目标，争取国赛出线权。在日常教学中集联合国赛的考点、难点,注重教学的实用性和前沿性,培养学生的创新能力和团队合作能力,指派骨干教师前往有经验的学校和企业进行学习培训,增强教师技术技能,更好地实现教书育人目标。

2021-2022 学年，我校教师共获得国家级比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，省级比赛一等奖 7 项、二等奖 20 项、三等奖 12 项。

表 3-6 2021-2022 学年教师获省级以上技能大赛获奖一览表

序号	获奖时间	比赛项目名称	等级	奖项
1	2021. 11	第三届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛	国家级	一等奖 1 项
2	2021. 12	全国工业设计职业技能大赛家具设计师赛项	国家级	二等奖 1 项
3	2021. 12	教育部国家语委第三届中华经典诵读大赛	国家级	二等奖 1 项
4	2021. 12	第三届（2021）全国职业院校轻化工类教师微课大赛	国家级	三等奖 1 项
5	2021. 08	2021 年广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	省级	一等奖 1 项 二等奖 5 项 三等奖 6 项
6	2021. 07	2021 年全省首届美育教师教学基本功比赛	省级	一等奖 1 项 二等奖 5 项
7	2021. 10	2021 年广东省“岭南杯”室内设计师职业技能竞赛	省级	一等奖 1 项 二等奖 1 项
8	2021. 11	2021 年粤港澳大湾区学校美术与设计学科微课教学比赛	省级	一等奖 1 项 三等奖 1 项

序号	获奖时间	比赛项目名称	等级	奖项
9	2021.10	2021 年广东省新职业技术技能大赛	省级	金牌 1 项 银牌 1 项
10	2021.11	2021 年广东省职业技能大赛化学检验员	省级	二等奖 2 项
11	2020.12	2021 年家具设计师广东省选拔赛	省级	三等奖 2 项
12	2021.12	2021 年心理拓展训练微视频征集活动	省级	一等奖 1 项
13	2021.02	广东省职业技能大赛工业设计职业技能竞赛	省级	二等奖 1 项
14	2021.10	广东省陈列展览设计人员职业技能竞赛	省级	三等奖 1 项
15	2021.12	广东高校思政课名师工作室教学创新展示活动	省级	一等奖 1 项
16	2021.12	广东高校科技成果转化路演大赛职教赛道	省级	三等奖 1 项
17	2021.09	2021 年全国职业院校外语微课优秀作品征集与交流活 动（广东省赛区）	省级	三等奖 1 项
18	2021.11	2021 年全国工业和信息化技术技能大赛广东赛区	省级	二等奖 1 项
19	2021.08	2021 年广东省 CAD 图形设计职业技能竞赛	省级	二等奖 1 项
20	2021.02	2021 广东省环境艺术设计大赛	省级	银奖 1 项
21	2021.12	“美丽中国杯”工艺美术品设计师职业技能竞赛	省级	二等奖 1 项
22	2021.12	（第五届）广东省“学院奖”青年师生设计艺术大赛	省级	二等奖 1 项

数据来源：顺德职业技术学院教务处

案例 13

依托数字化转型，践行“三教”改革

顺德职业技术学院认真贯彻执行《国家职业教育改革实施方案》中提出的“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，而推进教师、教材、教法“三教”改革，将此视作学校打造类型特色的重要切入点，通过转变教师的教育理念、改善教学方法、提升教学水平来深化“三教”改革的内容。

2021-2022 学年，学校智能制造学院秉承“技术创新促进育人方式革新”，从专业、课程、教师三方面进行变革。从专业上对应智能制造人才领域需求的变化，从课程上注重与社会人才需求对接实现全过程的重构，从教师上强调数字技术融入教学的意识、素养能力和研究，最终取得了明显成效。在 2022 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“元宇宙教育虚拟仿真资源设计与制作”中获得一等奖，在网络安全大赛中获得国际赛银牌、国内赛一等奖，在工业互联网赛项中获得国际赛铜牌、国内赛二等奖，指导老师均获得“优秀专家”称号。



图 3-4 智能制造学院师生在 2022 金砖国家职业技能大赛获奖

3.6 引育并举 “双师” 团队分层分类发展

3.6.1 引才育才并举，打造人才集聚的“蓄水池”

全面落实“人才强校”战略，出台《引进高层次人才试行办法》，全职引进与柔性引进相结合，引进个人和引进团队相结合，全面引进三大类 27 种高层次人才。同时，推动人才队伍接续发展，印发《教职工攻读博士学位学位管理办法》，对在职攻读博士学位的教职工给予优厚鼓励措施。通过引育并举，本学年累计引进博士（博士后）人才 29 名，支持 36 名教师在职攻读博士学位，19 名教师在职晋升高级职称，为学校高质量发展注入“源头活水”。

3.6.2 用才留才并重，搭建干事创业的“大舞台”

学校大力营造尊重人才、爱护人才的环境氛围，让事业激励人才，让人才成就事业。建立以“双师”素质为导向的新教师准入机制，聘请校外教师、行业导师 458 人承担教学工作 75212 学时；选派 23 位教师参加广东省职业院校教师素质提高计划培训，选派 47 名教师赴企业实践锻炼，评选出 2021 年学校中青年骨干教师培养对象 16 人，评选出 2022 年学校“双师型”教师培训基地 16 个。专任教师“双师”素质比例达到 74.72%。教师招聘逐步向能工巧匠、高级工匠、高水平技能人才倾斜，具有 3 年及以上行业企业一线工作时间专任教师所占比例达 42.58%，师资队伍建设整体水平获得提升。

3.6.3 培才强才并进，锻造德才兼备的“主力军”

实施“尚贤”强师工程，围绕师德师风、教育理论、教育新思想、教研科研能力、教学技能和实践能力等主题，鼓励更多师德高尚、能言善教、专业精深的优秀老师、专家学者分享经验方法、心得感悟，大力营造崇尚才德、开放进取的氛围。面向新教师、骨干教师、中层干部开展关于专业与课程建设、教育教学方法等各类培训 120 场，培训教师 5793 余人次，选派教师外出参加各级各类培训、进修及学习计 1112 人次，提升了教师队伍的整体能力和水平。2021-2022 学年，我校获得国家“万人计划”教学名师 1 人；我校教师陈燕舞、余华明获第十届广东省高等学校教学名师奖；我校食药安全专业获批国家级职业教育教师教学创新团队；我校轻化与材料学院陈燕舞教授、设计学院姚美康教授获得广东省教育厅新一轮职业教育“双师型”名教师工作室主持人；我校机电一体化专业教师教学创新团队、烹饪工艺与营养教学创新团队、思想政治理论课教育教学团

队获广东省高职教育教师教学创新团队；我校设计学院教师温建良荣获中国第一届家具行业职业技能大赛“全国技术能手”称号；我校黄建光、牛俊英获得南粤优秀教育工作者、南粤优秀教师；5 名行业导师获广东省高职教育高层次技能型兼职教师认定。

表 3-7 2021-2022 学年学校获省级以上人才项目情况统计

序号	人才项目名称	数量
1	国家“万人计划”教学名师	1 人
2	国家级职业教育教师教学创新团队	1 个
3	“全国技术能手”称号	1 人
4	广东省高等学校教学名师	2 人
5	广东省教育厅新一轮职业教育“双师型”名教师工作室主持人	2 个
6	广东省高职教育教师教学创新团队	3 个
7	南粤优秀教育工作者、南粤优秀教师	2 人
8	广东省高职教育技能大师工作室	3 人
9	广东省高职教育高层次技能型兼职教师	5 人

数据来源：顺德职业技术学院组织人事处



案例 14

示范引领促成长 砥砺前行共芬芳

学校轻化与材料学院将党建、师德师风与专业全域融合，落实立德树人根本任务，依托食品质量与安全国家级教师教学创新团队、省高职教育陈燕舞名师工作室建设工作，建立“扬人之长”的团队成员发展规划，树立共同价值与愿景，营造“知识共享+协同创新”教师团队建设新生态。

培育工匠之师，学院将人才培养、技能培训、技术研发、技术应用转化等相结合，以省级工程技术中心与产教融合创新平台为平台载体，建立“育训研用”实践教学体系与教学资源支持体系，采用“育训研用”模式对食安与分析检测工匠之师进行分类培养提升，开展以师带徒、团队研修、骨干教师跟岗访学、轮岗实践、定岗研创等系列活动，促进“育训”与“研用”双循环，激活师生的学用结合。创新团队硕果累累，牵头国家食药安全专业领域国家级教学创新团队协作共同体建设，牵头与主要完成国家级职业教育专业教学简介与教学标准研制多项，新增省教学名师、省教学名师工作室、省技能大师工作室、省终身学习品牌项目、省级示范性产业学院、省级职工示范性职工实训基地、省级校外实训基地、省级教改项目、省级精品在线课程等。示范作用与日俱增，2022年11月团队负责人陈燕舞教授在教育部教师司组织的国家级教师教学创新团队研修班对协作共同体与团队建设经验进行介绍与推广。



图 3-5 国家教师教学创新团队与省名师工作室开展蔬果农残培训活动



图 3-6 广东省职业教育陈燕舞名师工作室研修班活动

3.7 制度创新，探索平台依托育人新范式

学校聚焦产业数字化、智能化、绿色化发展新要求，探索“平台为依托，项目为纽带，产科教融合”高职发展模式，增强支撑产业高质量发展能力。

3.7.1 改革校企合作体制机制

学校出台“专业群+公司”实施管理办法、产业学院管理办法，保障各类校企合作共同体高效、顺畅运行。

● **“专业群+公司”，形成专业群市场化对接产业群机制。**为把学校专业群推向产业和市场，学校提出“专业群+公司”的市场化营运思路。在学校顺大资产管理公司下设产教融合服务公司，作为“专业群+公司”项目主体，实现“专业群+公司”实体化运行。“专业群+公司”实行年度经营目标考核制度，完成年度经营目标并创造利润的，由顺大产教公司进行利润分配，绩效考核结果与专业群的业绩考核挂钩。

● **规范产业学院建设，打造产教融合综合服务平台。**学校总结前期产业学院建设经验，出台《顺德职业技术学院产业学院管理办法》，明确产业学院创建目标、组织模式、建设内容、组织管理、业绩考核等，鼓励二级学院积极探索混合所有制产业学院运行机制。学校牵头与相关龙头企业、行业组织合作共建 11 个产业学院，成为校企共育人才的坚实载体。

案例 15 探索“专业群 + 公司”机制，激发各方活力

——顺德职院美瑞医院实训基地建设

为解决医药卫生类专业学生缺乏真实实践环境、教师缺乏临床实战机会等难题，学校与广东广意集团合作共建顺德职院美瑞医院，以“专业群 + 公司”方式，激发各方活力，打造高水平的校外实训基地，培养高技能高素质人才。顺德职院美瑞医院由广东广意集团全额出资，学校医药卫生学院全权运营管理。采取市场化运作机制，企业近两年共资助 210 万元科研经费，支持医药卫生学院开展科研工作。校内“双师”教学团队与企业互聘互兼，共谋发展。

美瑞医院定期开展康复新技术、中医适宜技术等培训。把医院的真实工作内容转化成实践项目，用于专业实践教学。课内教学场地由校内实训基地延伸到美瑞医院，提供内科、中医科、康复科、妇科等多个科室临床实践机会。2021 年，顺德职院美瑞医院与佛山市卫健局、残联合作，成功申报了佛山市脑瘫患儿康复服务项目。医药卫生学院与武汉大学、深圳大学以及佛山市南海区儿童医院合作，共创“佛山市残疾儿童康复联盟”。聘请心理专家开展家属心理疏导课，探索医院与家庭和谐共建残疾儿童康复新模式，已为 153 名佛山市残疾儿童提供了康复、托养服务。



图 3-7 残疾人社区康复服务项目签约仪式



图 3-8 顺德职院美瑞医院专家、康复师为残疾儿童会诊及康复训练

3.7.2 共建高水平校企合作平台

● **校企共建各类平台。**通过职教集团、产教融合联盟、特色产业学院、技术服务平台等平台，校企紧密携手共育职教人才、共克发展难题。2021-2022 学年度，学校新增 4 个省级产业学院。佛山市宏马数控科技有限公司投入 400 万元先进仪器设备成立实木家具数字化设计与制造技术创新中心。

● **校企共建产教融合型企业。**产教融合型企业持续发挥示范带动作用，进一步深化了产教融合、校企合作，有效促进区域产业转型升级发展。2021-2022 学年度，推荐 17 家校企合作单位入选广东省第二批产教融合型企业建设培育名单，现有 20 家省级产教融合型企业，4 个省级产教融合实训基地。2022 年 3 月，与酷家乐、乐善公司校企合作案例入选“教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例”。

表 3-8 2021-2022 学年度校企共建各类平台一览表

序号	类别	内容	平台级别	总数（个）
1	产业学院	广东涂料产业学院、数字能源工程产业学院、顺德厨师学院、外语服务产业学院	省级	4
		酒店管理产业学院、广东康养产业学院、美的数字赋能产业学院等	校级	11
2	产教联盟	佛山市顺德区职业教育发展促进会	—	5
		广东养老健康行业职业教育集团		
		广东新材料职业教育集团		
		佛山职业教育校企合作家电行业共同体		
3	技术服务平台	粤港澳泛家居产教合作创新联盟	—	—
		技术创新及培训中心		
		科研平台		
4	产教融合企业	产教融合企业	区级 / 省级	9
5	产教融合实训基地	酒店管理数字化运营专业产教融合实训基地、食品质量与安全专业产教融合实训基地、工业机器人技术公共实训中心、新商科与顺商文化公共实训中心	市厅级以上	40
			省级	20
5	产教融合实训基地		省级	4

数据来源：顺德职业技术学院科技处

案例 16 赋能校企合作 培育家具行业工业 4.0 人才

酷家乐公司与我校合作，通过课程融合、岗赛证融通，探索新型人才培养标准，输送大批数字化新型人才，从而促进产需对等，推动家居行业转型升级。酷家乐公司提报的产教融合案例成功入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例，是行业内唯一一家入选案例的 3D 云设计 SaaS 企业。

校企合作探索培育新型数字化人才。酷家乐和顺职院通过课程融合、企业认证、就业验证，摸索出新型数字化人才培育闭环，对家具设计与制造专业进行完整教学体系改革，将智能设计、智能制造融入各年级的学生培养中；助推全国家具设计与制造专业教学改革。学校牵头建设职业教育家具设计与制造专业教学资源库，以酷家乐为首的数家行业领先企业，贡献企业力量，导入企业优质视频、动画资源 1000 余条，将家具行业新知识、新技术、新工艺、新方法、新产品以及新趋势纳入资源库线上教学内容，并为高等院校制订家具设计与制造专业教学标准提供参考建议；深化产教融合办学模式。2021 年 5 月，学校发起建立粤港澳泛家居产教合作创新联盟，酷家乐担任联盟副理事长单位，创造产教深度融合的生态环境、探索泛家居创意设计人才培养的新范式、形成泛家居创新创意资源的共享新机制、构建面向产业需求的设计创新模式、引领新时代泛家居产业的持续发展。通过双方的合作与探索，学校实现人才培育模式改革，培育输送了 1100 余名新型数字化人才，同时，为企业的领先发展奠定了基础，加快了企业自身工业 4.0 的行进步伐。

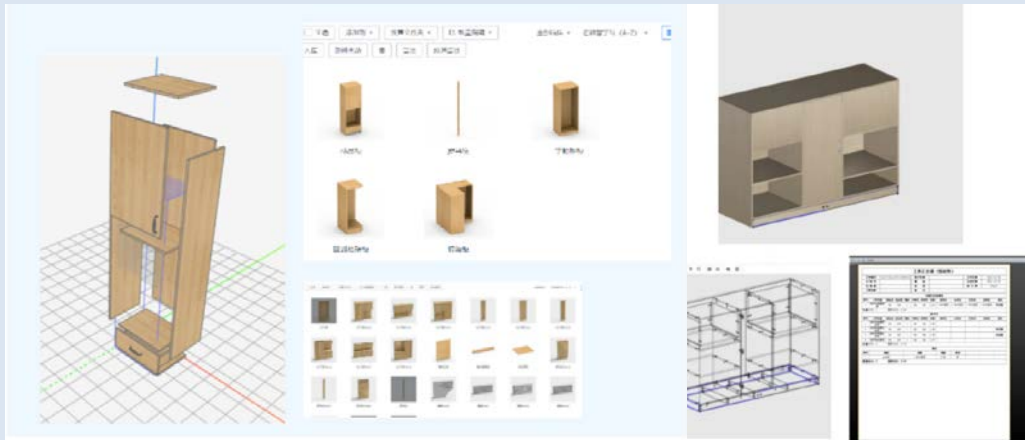


图 3-9 学生使用酷家乐参数化建模和拆单软件完成教学作业

案例 17 育训研用 服务区域战略性新兴产业集群

学校充分利用广东顺德中国涂料之乡、佛山先进材料战略性新兴产业集群的资源优势，成立并打造高水平示范性广东涂料产业学院。广东涂料产业学院是学校轻化与材料学院与广东省涂料行业协会、顺德区涂料商会、国家涂料产品监督检验中心（广东）等 3 家行业协会



机构共同创建，联合科顺防水、嘉宝莉化工、珠海展辰新材料等 12 家行业龙头企业建成，创新与实践“育训研用”模式，培养大批高素质产业人才，提升专业群服务企业科技研发能力，助推企业产业升级转型及中企“一带一路”国际化高质量发展。

依托广东涂料产业学院，2022 年 3 月，5 家龙头企业入选广东省第二批产教融合型企业建设培育名单；2022 年 5 月，新材料与分析检测技术技能职工培训基地获广东省教育厅立项，开展涂料及检测技术及技能培训 10 余次，培训企业职工人数超 3 万多人次；2022 年 8 月，广东涂料产业学院获广东省高职教育示范性产业学院立项。2022 年，广东涂料产业学院联合广东海顺新材料科技有限公司共同承担国家林业和草原局省部级重点研发项目《快干型水性木器漆涂料体系的研究》研发。获企业信息化软件设备捐赠 355.9 万元，承担企业横向委托技术开发 16 项，签订合同金额经费 270 多万元，获佛山市标准研发经费资助 16 万元，联合企业共同起草国家标准 2 项和团体标准 3 项。研究成果发表高水平论文 3 篇（JCR 一区），申请发明专利 8 件，获授权国家发明专利 5 件，专利技术转让 5 项。



图 3-11 广东省示范性职工培训基地在科顺防水挂牌

3.7.3 现代学徒制试点做深做实

学校是省级和国家级现代学徒制试点单位。2021-2022 学年，学校新增省级现代学徒制试点 7 个（依托单一企业），累计有国家级现代学徒制试点 3 个、省级现代学徒制试点 34 个。其中，国家级现代学徒制试点学生数 142 人、省级现代学徒制试点学生数 642 人、校级现代学徒制学生数 175 人。现代学徒制试点学生数占普通高职在校生数比例为 6.88%。各专业结合实际探索不同形式的现代学徒制试点模式，如烹饪工艺与营养专业与名企名匠合作，探索出名师带徒弟式学徒形式；医校卫生学院各专业与医院合作探索形成企校双制、工学一体的新型学徒培养形式，实施全校“双师”带徒、工学交替培养。

表 3-9 2021-2022 学年学校新增省级现代学徒制试点一览表

序号	专业名称	合作企业名称
1	智慧健康养老服务与管理	佛山市顺德区善耆家园养老服务有限公司
2	市场营销	广东萌客网络科技有限公司
3	制冷与空调技术	广东顺域机电工程有限公司
4	电气自动化技术	广东新宝电器股份有限公司
5	康复治疗技术	佛山市鸿胜堂生物科技有限公司
6	餐饮智能管理	白天鹅宾馆有限公司
7	制冷与空调技术	佛山顺泓机电工程有限公司

数据来源：顺德职业技术教务处

案例 18

“五双”融洽，培育“粤菜师傅”青年名厨

为适应粤港澳大湾区粤菜龙头企业对高职烹饪人才培养的根本需求，肩负服务国家发展战略和地域经济社会高质量发展的使命担当，顺德职业技术学院烹饪学院作为“粤菜师傅”工程的人才培养示范高地，以校企合作、产教融合为背景，以提高高职人才培养适应性为目的，以服务理念为统领，在烹饪专业实践教学探索校企双主体、双导师、双任务、双评价、双平台的“五双”育人体系，全面提升粤菜青年名厨培养成效。形成了独特的“实战型”育人模式，成就了“醒狮酥”网红达人陈小东、白天鹅宾馆“金牌实习生”梁均毅以及希尔顿集团等高端酒店管培生等优秀粤菜青年名厨，为全面提升高职教育实践教学成效，形成独特品牌效应。



图 3-12 “醒狮酥”网红达人陈小东



图 3-13 白天鹅宾馆“金牌实习生”梁均毅（第一排左五）

3.8 教学资源表

名称: 顺德职业技术学院(10831)

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.60	引用
2	“双师”素质专任教师比例	%	74.91	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.08	引用
4	教学计划内课程总数	门	1439	引用
		学时	192359	引用
	其中: 课证融通课程数	门	141	引用
		学时	13374	引用
	网络教学课程数	门	375	引用
		学时	35804	引用
5	教学资源库数	个	8	填报
	其中: 国家级数量	个	2	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	省级数量	个	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	校级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
6	在线精品课程数	门	128	引用
		学时	41596	引用
	在线精品课程课均学生数	人	612	引用
	其中: 国家级数量	门	21	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	63	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	4	引用
	校级数量	门	128	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	9	引用
7	编写教材数	本	211	填报
	其中: 国家规划教材数量	本	18	填报
	校企合作编写教材数量	本	20	填报
	新形态教材数量	本	28	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	10000.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个 / 生	1.21	填报
11	生均教学科研仪器设备值	元 / 生	22957.78	引用

国际合作质量

GUO JI HE ZUO ZHI LIANG

4.1 中外合作办学，质量稳步提升

学校持续深化合作办学课程改革、提升国际化师资水平、完善质量监控体系，英国 BTEC、澳大利亚 TAFE 两个合作办学项目办学质量稳步提升。本年度，中外合作办学项目招生 62 人，108 名学生获得中外双证书顺利毕业，毕业生“双证”获取率 100%、就业率 100%。

4.2 助力“一带一路”，服务战略发展

学校依托海外教育基地、国际化平台，主动融入“一带一路”国家战略，推动职教资源输出，扩大学校职业教育的海外影响力。形成了引进来、走出去和对内推动促进、对外引领示范的双向交流良性互动模式。

● **建国(境)外教育基地。**建有顺峰烹饪学院、卢旺达职业教育中心（卢旺达涂料研究院）、顺德职业技术学院老挝职教中心（鲁班工坊）、澳门国际师资发展中心 4 个国（境）外办学点，推动制冷、家具、烹饪、涂料四个专业的国际化职教标准研制，完成开发《家用冰箱空调和汽车空调维修》、《板式家具制造技术与应用》、“粤菜师傅”工程新标准 T/GDPRXH 002-2021 等多项课程标准和的技术标准，为职教资源输出创造基础条件。

● **建海外培训与研发平台。**2021 年，与广东中辰钢结构有限公司（现中辰科建集团有限公司）合作，共同探究适用于非洲职业教育培训项目和开展涂料研究工作；与慧澜国际公司、老挝 MS 制冷培训中心探索制冷专业“一带一路”发展模式，在老挝建立鲁班工坊（墨子中心），开展制冷技术专业国际化课程认证，培训老挝制冷技术人才；与碧桂园集团达成合作意向，协助学校在马来西亚柔佛州建立“顺德职院马来西亚跨境电商培训中心”，培养“一带一路”跨境电商从业人员。在非洲职教中心层面，与卢旺达孔子学院联合开展“中文+职业技能”海外培训项目，共同输出学校职教标准。

● **建国际化产学研平台。**2021 年学校国际技术服务平台增至 8 个。依托国际技术服务平台，全方位服务企业“走出去”，扩大中国职教影响力，成效显著。

表 4-1 2021-2022 学年度学校国际技术服务合作平台一览表

序号	平台名称	合作对象	平台功能	学年度技术服务与交流开展情况
1	广东—亚琛工业 4.0 应用研究中心	德国亚琛工业大学	将德国工业 4.0 先进技术与经验引入顺德，为顺德装备制造产业升级提供技术服务与人才支撑。	与澳门科技大学梁延研博士团队、广东金玻智能装备有限公司达成合作意向，计划三方联合推进 AI+ 视觉检测项目。
2	顺德摩洛哥王国驻中国防水涂料研发中心	顺德区人民政府、摩洛哥王国、广东合胜化工有限公司	辐射北非，协同龙头企业开发涂料配方与输出技术培训。	摩洛哥王国驻中国防水涂料研发中心建筑已完成，待疫情过后开展摩洛哥涂料施工人员的培训。
3	美的中央空调用户服务培训实训基地暨资源库制冷产品学习体验中心	美的集团	美的最新技术的展示以及关于新技术的培训。	编制了制冷专业已完成开发《家用冰箱空调和汽车空调维修》《小型制冷装置设计与制造》《中央空调设计与施工》等多个职教标准，目前正在开展标准国际化研制工作。
4	工程机械培训中心	森达美信昌机器工程（广东）有限公司	联合培养面向“一带一路”国家的机电工程维修人员。	举办信昌班，培训了基础维修人员多达 20 多名，确保了公司充足的人才供应，多人获卡特彼勒挖掘机维修大师认证。
5	广东—亚琛绿色能源中心	德国诺曼艾索集团	开发和实施绿色能源技术项目。	学校与德国诺曼艾索集团正式签署了合同成立“广东—亚琛绿色能源中心”。
6	华夏幸福国际集团	华夏幸福国际集团	合作开展面向印度尼西亚、越南等“一带一路”国家的职业资格培训。	与合作方开展了交流。
7	中餐繁荣基地	——	加强与海外华人华侨在餐饮文化方面的互动交流，输出粤菜厨师和厨艺，向世界传播中华美食和餐饮文化。	平台开展了多次对外餐饮文化交流活动，包括意大利驻广州总领事馆美食系列交流、第四届粤港澳大湾区“粤菜师傅”技能大赛暨粤菜产业文化交流活动、澳门—顺德饮食文化交流大会等。
8	美国饭店协会职业资格（顺德）认证中心	美国饭店协会（AHLA）教育学院	开设餐饮业国际课程培训及专业资格认证。	与美国饭店协会（AHLA）教育学院续签了协议，9 名教师获得了 AHLA 认证。

数据来源：顺德职业技术学院党委办公室、学校办公室

案例 19 相聚云端，逐梦“一带一路”

——学校为老挝 MS 制冷培训中心开展制冷技术培训会

学校积极响应“一带一路”倡议，与老挝 MS 制冷培训中心签约共建老挝“墨子学苑”（鲁班工坊），该项目获得老挝琅南塔省教育厅支持。制冷与空调技术专业与美的集团合作开展“一带一路”沿线国家技术人员培训，顺德职业教育成果向海外输出的模式已日趋成熟。

2022 年 6 月，学校能源与汽车工程学院对老挝 MS 制冷培训中心学员进行了制冷与空调维修技术国际在线视频培训。老挝 MS 制冷培训中心设置主会场和分会场，33 名电气化专业老师、电焊技术工人及学生听取了学校能源与汽车工程学院殷少有教授主讲的《空调管线焊接技术》培训课程。殷少有教授对空调气焊设备、焊接操作方法、焊接技巧、紫铜管的低银钎焊、紫铜管铜钎焊等内容进行了讲解，整场培训图文并茂、通俗易懂，极大地引发了老挝学员们的学习兴趣，学员们课后纷纷请教技术细节，赞扬学校优质的职教课程资源与技术标准。



图 4-1 老挝 MS 制冷培训中心会场



图 4-2 2022 年 6 月殷少有教授为老挝 MS 制冷培训中心学员开展技术培训

4.3 荣登世界技能舞台，传播中国职教模式

● **师生荣获多项国(境)外奖项,荣登世界舞台。**谢穗坚老师荣获 2022 年度 iF 产品设计奖,该奖项已经被国际公认为当代工业设计领域中的卓有声誉的大奖,与红点奖 (Red Dot) 和 IDEA 奖并称为世界三大设计奖。首饰设计与工艺专业学生梁荣浩经过层层选拔,入选世界技能大赛国家队。2021-2022 学年度,学生荣获国(境)外技能大赛奖项 4 项。姚美康教授作为中国境内首位应邀主旨演讲领讲嘉宾,登台 2022 世界设计大会。刘晓红教授连续三年受聘为世界技能大赛家具制作项目中国专家组组长及世界技能大赛评委。



图 4-3 2021 年 11 月刘晓红教授担任全国工业设计职业技能大赛家具设计师项目专家组组长和裁判长（第一排左六）

表 4-2 2021-2022 学年度师生荣获国(境)外技能大赛奖项

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	谢穗坚	教师	2022IF 产品设计奖	产品设计奖
2	卢静萍、陈洁盈	学生	2021 “ICAD” 国际当代青年美术设计大赛	三等奖
3	李宏丽	学生	2021 香港青年设计奖 (YDA) 暨香港青年美术设计大赛	三等奖
4	李宏丽	学生	第四届香港大学生当代设计奖大赛	三等奖
5	陈臻钦、刘丹、梁婉莹 吴浩斌、梁喜程	学生	亚洲设计学年奖	优秀奖

数据来源：顺德职业技术学院党委办公室、学校办公室

案例 20 登台世界设计大会 传播中国职教模式

家具设计与制造专业群根植顺德城市产业和顺德职业技术学院发展的实际，重塑顺德设计教育与地方产业之间的关系，形成了顺德职业技术学院设计职教的创新实践。创建了十个方面的合作，包括：课程教学、项目研究、共建研发中心、人才输送、企业培训、资源捐赠、项目研究、顾问咨询、举办设计比赛、合办活动等等。2022 年 2 月 22 日举办的世界设计大会，顺德职业技术学院设计学院姚美康教授应邀作为本次大会主旨演讲 2 个领讲嘉宾之一（另一位是美国 IBM 设计总监），向与会嘉宾介绍了学校根植区域产业、服务区域产业的设计教育实践，这也是首次由中国大陆学者担任主旨演讲领讲嘉宾。姚美康教授的演讲，获得了世界设计大会专函致谢和国内外收看线上大会专业观众超 1200 万人次，在国际舞台上讲述了中国职教故事，畅想中国职教声音，传播中国设计理念。



图 4-4 世界设计组织主席 Srinivasan 主持姚美康教授的演讲

4.4 国际标准牵头制定，中国音量掷地有声

学校会展策划与管理专业践行“团体标准化+国际标准化”双驱发展战略，12月10日，由国家贸促会牵头提案、学校参与制订的《展览与会议 第1部分：词汇》（ISO 25639-1）国际标准，在国家标准化管理委员会、文化和旅游部、中国贸促会等主管部门的大力支持下，提案单位、业内专家、国内技术对口单位通力合作，获国际标准化组织（ISO）正式立项。这是自1978年中国恢复ISO成员身份以来，首次由中国牵头制定会展领域国际标准。“中国标准化”“中国会展”等官方新媒体平台均对此成果进行了报道，称之为“中国会展业在全球的重要突破”。

4.5 疫情下多措并举 国（境）外交流合作持续推进

● **多途径开展国（境）外交流培训。**学校通过拓宽校际合作网络等多形式多途径开展国际交流培训，提升师生国际化素养。选派4名教师赴澳门旅游学院、澳门美高梅中国控股有限公司、金沙中国酒店进行培训及挂职实习；19名学生赴澳门渔人码头励宫酒店开展为期6个月的顶岗实习；与香港国际语文控股有限公司共建“外语服务产业学院”，150多名学生参与了翻译、文书顶岗实习项目，多名应届毕业生留职香港国际语文控股有限公司。积极拓展线上学生国际交流项目，学校积极发动组织烹饪学院学子参加由韩国忠清南道主办的2022年“中-中亚-韩”青少年烹饪线上交流活动。与中巴国际产教合作联盟举行职教国际化项目对接视频会等多措并举稳步推进国际交流合作项目开展。

本年度，教师赴国（境）外交流培训28人日；学生赴国（境）外交流培训2907人日，在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间2907人日；国（境）外人员培训量204人日。

案例 21

展示中华厨艺 跨文化交流促提升

为响应国家创新驱动发展战略，学校通过加强国际交流合作，不断提升国际化办学水平。在广东省教育厅指导和支持下，学校积极发动组织烹饪学院学子参加由韩国忠清南道主办的2022年“中-中亚-韩”青少年烹饪线上交流活动。来自中国、韩国、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦的学生共同参与了烹调韩国传统菜肴的竞技云端交流。

经过前期的认真准备，学校烹饪学院6名学生在指导老师的带领下，在交流活动中，展示了精湛的烹饪技艺，充分展现了我国“粤菜师傅”风采和学校国际化育人成果，为中韩建交30周年及中韩文化交流年活动增添了一抹亮色，促进了国际青年友好交流。最终烹饪学院学子符康辉、范镇镇、黎炫飞、彭浩明、杨炜立、曾威桦、梁定辉在麦盛洪老师的带领下，全心投入、刻苦训练，参赛作品获得三等奖的佳绩，全体参与交流的学生均获得韩国忠清南道所颁发的证书。



图 4-5 学校烹饪学院学子与多国青年共同参与线上技能展示交流活动

4.6 国际影响表

名称: 顺德职业技术学院 (10831)

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	9	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	10	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	2	引用
	其中：专业数量	个	2	引用
	在校生数	人	33	引用
4	中外合作办学专业数	个	2	引用
	其中：在校生数	人	144	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	11	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	3	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	5	学校填报
说明①: 请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	姚美康	艺术设计、城市规划、建筑学	澳门城市大学、泰国东方大学、泰国乌隆他尼皇家大学、澳门圣若瑟大学	1. 在澳门城市大学、泰国东方大学、泰国乌隆他尼皇家大学担任研究生导师；2. 在澳门圣若瑟大学担任顾问。
2	彭亮	家具设计	澳门科技大学	客座教授
3	钟卫平	非线性光学	德克农工大学卡塔尔分校	研究员

说明②: 请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	谢穗坚	教师	2022IF 产品设计奖	产品设计奖
2	陈臻钦 刘丹 梁婉莹 吴浩斌 梁喜程	学生	亚洲设计学年奖	优秀奖
3	卢静萍 陈洁盈	学生	2021 “ICAD” 国际当代青年美术设计大赛	三等奖
4	李宏丽	学生	2021 香港青年设计奖（YDA）暨香港青年美术设计大赛	三等奖
5	李宏丽	学生	第四届香港大学生当代设计奖大赛	三等奖



服务贡献质量
FU WU GONG XIAN ZHI LIANG



5.1 依托平台，服务行业企业转型升级

学校面向地方支柱产业，依托高层次平台，确立了产科教融合发展思路，形成了“平台为依托、项目为纽带、产科教融合”的人才培养新机制。秉持“以贡献求支持，以服务求发展”的思路，持续提升服务行业企业能力，成效突出。

学校科研经费投入持续增加，从2011年的1041.5万元增长到2021年的7566.5万元，年均增长率达到21.92%，其中，2021年科技类经费投入5526.7万元，社科类经费投入2039.8万元。学校科研经费投入连续多年居全省高职院校前列。



图 5-1 学校 2011-2021 年科研经费投入量

5.1.1 聚力高水平服务平台建设

学校聚焦区域重点行业和支柱产业，坚持“以平台为依托”，持续加强科研平台建设。本学年，学校新增市厅级工程技术研究中心1个（佛山市糖尿病无创检测工程技术研究中心），累计获上级主管部门认定建设的科研平台41个，其中国家级社会服务平台1个、省部级科研平台16个。学校拥有省科技厅认定建设的工程技术中心数量居全省高职院校第一名。

5.1.2 提升横向服务能力

学校坚持“产科教融合”，致力服务区域产业转型升级，围绕企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级需求提供技术服务。大力引入一批高水平人才，组建一批科研



技术团队，科技服务能力显著增强。在 2021 全国高职院校科研与社会服务竞争力评价结果中，我校科研与社会服务竞争力排名第八。2021-2022 学年学校横向项目到账金额 2634 万元，到账经费持续增长，较上学年同期增长 25.07%。截止至 2022 年 8 月 31 日，横向项目到账经费累计 1.15 亿元。

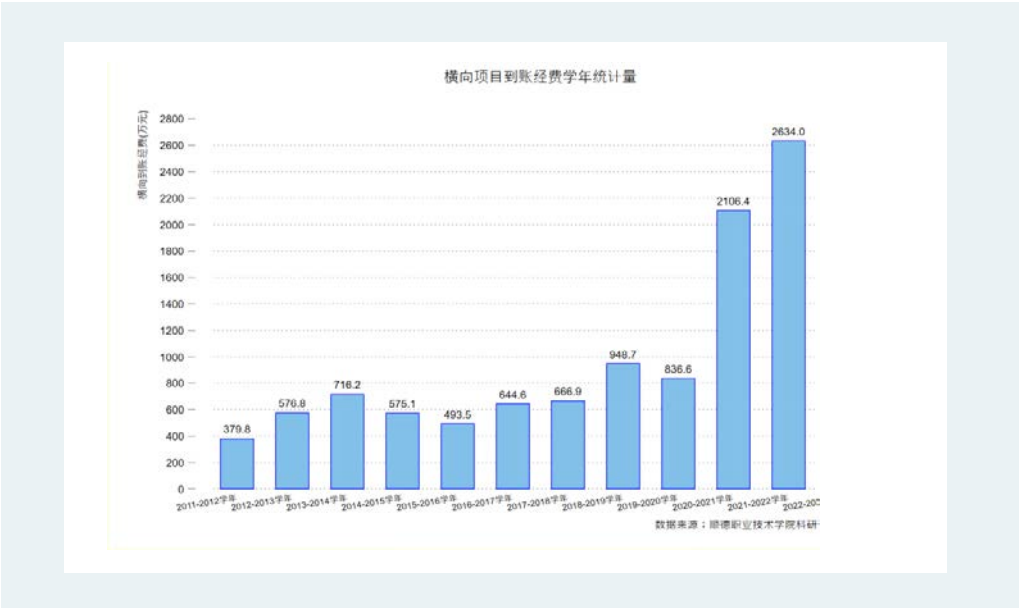


图 5-2 学校 2011-2022 学年横向科研项目到账经费情况

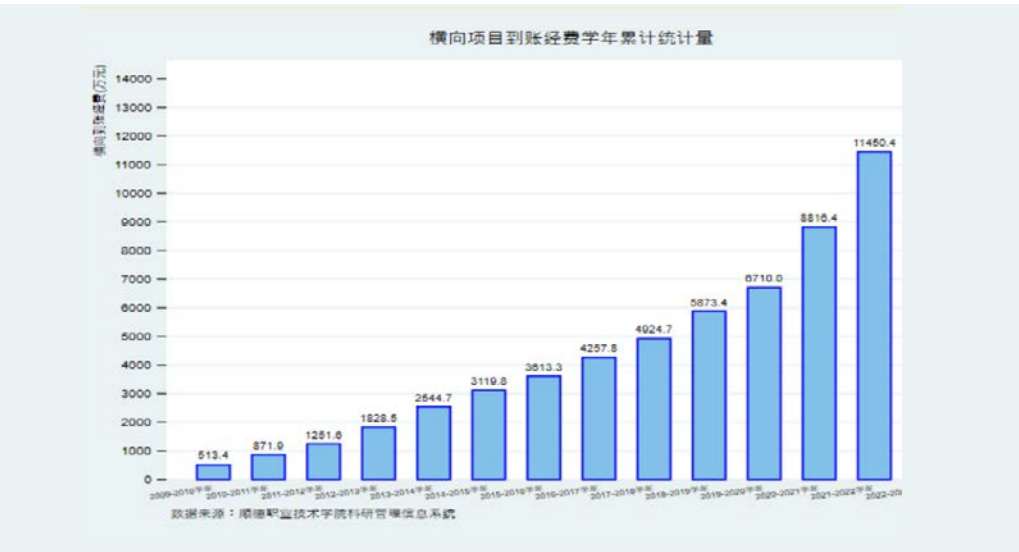


图 5-3 学校 2009-2022 学年横向科研项目累计到账情况

5.1.3 推动纵向科技研发

学校强化“以项目为纽带”，营造浓厚科研氛围。本学年，学校纵向科研到账经费 1105 万元，获各级各类纵向项目 82 项，其中获国家自然科学基金 2 项，省部级科研项目 17 项。截至 2022 年，我校累计获得国家级科研项目 17 项。

表 5-1 学校 2021-2022 学年纵向省部级以上科研项目统计表

序号	项目类别	数量（项）
1	国家自然科学基金项目	2
2	教育部高校思想政治理论课教师研究专项	1
3	教育部人文社会科学研究项目（高校辅导员研究）	1
4	广东省哲学社会科学规划项目	5
5	广东省自然科学基金项目	3
6	江西省哲学社会科学规划项目	1
7	教育部其他项目	2
8	广东省教育厅教育科学规划项目	4
合计		19

数据来源：顺德职业技术学院科技处

5.1.4 攻关专利研发应用

学校瞄准区域中小企业产业转型升级的瓶颈问题，联合开展技术攻关，助力中小企业发展。本学年，学校知识产权申请共 30 项，其中发明专利申请 17 项，实用新型专利申请 11 项，软件著作权申请 2 项；专利授权共 225 项，其中发明专利授权 33 项，实用新型专利授权 96 项，外观设计专利授权 72 项，软件著作权授权 24 项。知识产权技术成果转让 30 项，转让到账金额共计 66.9 万元。2022 年 6 月，学校被评为“2021 年全国高职院校专利成果转化数量 TOP100”第二名（数据来源：高职发展智库）。



图 5-4 学校 2011-2022 年发明专利授权累计统计数



图 5-5 学校 2012-2022 年专利技术转让经费累计统计量

案例 22 育训并举 协同培养产业人才

学校与广东乐善智能装备股份有限公司全面深入合作，以现代学徒制人才培养项目为载体，以企业技能大师工作室和“精益道场”培训平台为依托，通过“引企入教”与“引师入校”“送教上门”与“送技上门”相结合，实现“教育项目”与“培训项目”相互融合，形成了“育训结合、双向融合、组团培养”的产教融合模式，有力提升了区域制造业增量与存量人才的培养效率和培养质量。



图 5-6 依托“智造精益道场”培训平台开展精益生产管理

学校以乐善公司精益生产管理经验为基础，以郭锡南精益管理技能大师工作室为依托，集聚多方资源，共建“智造·精益道场”培训平台，打造“精益生产管理特训营”培训项目，面向顺德制造产业企业生产运作管理人员，开展精益生产管理培训 12 期，累计培训企业人员 600 多人次，培训授课教师 6 人，开展精益生产管理交流活动 4 次，参与活动人数 200 多人次。

依托广东省数字化工厂工程技术研究中心、郭锡南精益管理技能大师工作室及校企共建的教师教学团队，为区域制造企业开展精益生产与管理现场诊断和咨询服务，服务企业 10 多家，服务人数 150 多人次。



图 5-7 学校为乐善公司内部讲师开展“送教上门”

案例 23 校企共建博士后工作站 产学研深度融合

学校与万和电气共建博士后工作站，实现高校科研优势与企业产品研发优势两者的互补，助力高层次人才队伍的构建。学校专任教师孙婉纯博士为第一个进站工作的博士后，联合培养单位为华南理工大学和广东万和新电气股份有限公司，研究课题为高性能相变储能材料的开发与应用技术研究。进站一年以来，以学校为第一单位发表 SCI 一区论文 2 篇（影响因子分别为 7.201 和 8.907），申请发明专利 3 项，参加第一届全国博士后创新创业大赛获优胜奖，并获第 71 批中国博士后科学基金面上项目资助。与此同时，依托博士后科研课题和校企共建平台，万和电气与制冷专业组织了十余次储能材料与应用技术相关的学术讨论会，推进成果转化进程，加深产学研合作。以孙婉纯博士后科研课题为载体的相变储能热水器产品已完成材料研发，下一步将在万和电气开展样机性能测试。



图 5-8 万和研究院院长孙颖楷，学校制冷专业徐言生教授、孙婉纯博士共同研讨储能材料研发方案



图 5-9 学校孙婉纯博士与制冷专业吴治将副院长参加全国博士后创新创业大赛

案例 24 企业入驻校科技园 助力地方经济发展

顺德职业技术学院大学科技园由顺德生产力促进中心有限公司运营，由国家中小企业公共服务示范平台、广东 - 亚琛工业 4.0 应用研究中心、顺德商务和科技服务业创业基地、顺德区退役军人创业孵化基地、学校大学生创业孵化基地组成，致力于汇聚顺德智造资源，把科技成果经过孵化培育成高新技术企业或其他有效方式流向企业，促进高校科研与市场相结合。科技园目前入驻初创企业 116 家，在孵企业 30 家，在园企业 19 家，可孵化的创业实体 70 个，企业孵化成功率超 90%，其中碧沃丰生物科技（广东）股份有限公司于 2015 年成功上市。大学科技园近 4 年开展各类培训 24 万人次，企业科技服务 2332 项，知识产权服务 1224 件，检验检测服务 26 万批次。

近年来，学校大学生创业孵化基地调动各方资源，结合本地产业特点，不断提升“保姆式”服务，助力学生企业发展。基地已有多家科技型大学生企业，如广东涂学科技有限公司、佛山飓变科技有限公司、佛山市与君同健医疗科技有限公司、佛山国阳科技有限公司等，旨在解决相关产业在发展道路上的创业痛点，与地方服务深度融合，助力地方经济社会高质量发展。



图 5-10 佛山市科技企业孵化协会考察学校大学科技园



5.2 贯通培训，服务地方高质量发展

5.2.1 职业技能培训服务区域高质量发展

紧跟国家战略发展,聚焦重点群体、重点领域,大力开展非学历培训,服务区域高质量发展。围绕学校“双高计划”建设任务和重点工作,紧密贴合社会经济发展实际,以产业发展需求为导向,以促进就业创业为目标,以提升技能为核心,聚焦信息化、数字化领域,重点面向退役军人、企业职工、新型职业农民、中高职教师、高校毕业生、再就业群体等广泛开展非学历培训,打造了2022年混合式教学组织实施能力提升培训项目、广东省退役军人“粤菜师傅”培训示范班、广东省退役军人“全媒体营销师”技能培训示范班、数字化能力提升专题培训、网商运营技能培训、妇婴护理技能培训、新型职业农民培训、机电一体化工匠班、中国农业银行广东省分行新行员岗前培训、就业指导沙龙等多个特色项目,着力提升学校社会化服务水平,更好地服务区域高质量发展。

2021-2022 学年,合计开展各类培训 91 期,培训 76675 人次,454943.5 人日。其中,服务企业职工 6097 人次,在校学生 26150 人次,退役军人 570 人次,其他基层人员 1160 人次。



案例 25 一站式培训服务，让现役军人安心、暖心

2007 年,在国内首次开创为期 6 个月的退役军人技能培训,2010 年顺利承接佛山五区退役军人技能培训任务,2019 年率先成立全市首家退役军人创业孵化基地。2022 年 4 月,成功举办广东省退役军人首期技能示范培训班,广受好评,《人民日报》《珠江商报》刊文报道。2022 年 6 月,佛山市退役军人教育培训(实训)示范基地、佛山市退役军人创业孵化示范基地在我校揭牌。2022 年 8 月,获评“广东省退役军人教育培训(实训)示范基地”。累计开班 31 期,培训 4477 人,1614 人参加技能考证,1582 人获得证书,通过率达 97.89%。



图 5-11 佛山市退役军人教育培训(实训)基地、就业创业孵化示范基地揭牌仪式



图 5-12 广东省退役军人“粤菜师傅”培训示范班大合照

5.2.2 继续教育服务全民终身学习

- 立足地方，服务全民终身学习。**学校不断完善服务全民终身学习教育体系，多渠道扩大终身教育资源，形成了成人高等教育、开放教育、现代远程教育、自学考试（专升本）、境内外研究生教育、社区教育、老年教育和中小学教师培训为一体的服务全民终身学习教育体系。《探索开展高校服务全民终身学习情况评价》项目被广东省委教育办立项为广东省深化新时代教育评价改革试点项目。截止至 2022 年 9 月，学校有成人高等教育在校生 3260 人。

建设顺德学分银行，搭建终身学习“立交桥”。学校致力于学分银行建设，2021 年 11 月，广东终身教育学分银行管理中心授予学校为顺德分行。实现学习成果积累转换、实现“中高本”衔接，搭建终身学习“立交桥”惠及更多社会学习者。学校发布了《关于组织学生注册激活“广东终身教育学分银行顺德职业技术学院分行”终身学习账户的通知》，已激活 4000 名以上学员终身学习存储账户。

研究实践成果丰硕。2022 年学校在各级各类终身教育活动中取得突出成效，继续教育学院获得广东省教育教学成果奖（终身教育类）特等奖 1 项，商学院“数字化技术培训与科普中心”及智能制造学院“数字智造大讲堂”分别获得广东省“终身教育品牌项目”，王法勇获广东省“全民学习之星”。

表 5-2 2022 年度学校获服务全民终身学习荣誉奖项情况

序号	荣誉奖项
1	广东省教育教学成果（终身教育类）特等奖
2	全国“职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校
3	广东省教育厅“终身教育品牌项目”
4	广东省教育厅“示范性继续教育基地”
5	广东省教育厅“老年大学示范校”

数据来源：顺德职业技术学院继续教育学院

5.3 东西协作，服务乡村振兴新发展

- 学校坚持党建引领，恪守“互惠双赢、共促发展”的基本理念，搭建和完善对口合作平台，助力乡村振兴，受到各级党委、政府普遍肯定，获得社会广泛认可和高度评价。
- 开展结对帮扶，推进院校协同发展。**以党建为引领，以东西部协作、校企合作为实践平台，通过开展干部挂职帮扶、师资培训、专业建设合作、学生联合培养等工作，与省内外十余所院校建立了对口帮扶合作关系。由教育部协调，与喀什职院建立协作关系，重点支持烹饪专业建设；通过派校长、派老师、奖教助学等方式深入推进与贵州台江职中合作；创新实践育人模式，与培黎职业学院联合实施“1+1+1 工匠培养”项目，实践育人教育成效明显。以师资培养“保长效”，开发德国“双元制”师资培训班、清华大学骨干教师培训班等项目，开展师资培训，有力推动受扶院校的内涵建设。

开展教育扶贫，为贫困家庭撑起“保护伞”。选派骨干教师驻村精准扶贫，围绕助农、助学、助医等重点内容开展教育扶贫。在党建、职业教育、医疗卫生服务等方面开展形式多样的结对帮扶工作。在对口贫困地区，开展“定向招生、精准培养、精准资助、精准就业”等帮扶工作。对口雷州、徐闻职中开展“三二分段”定向招收贫困学生，已定向培养 100 多名学生。经过 5 年努力，学校精准扶贫结对帮扶村雷州市纪家镇上郎村建档立卡贫困户全面实现脱贫，脱贫率 100%。





2023

顺德职业技术学院
高等职业教育质量年度报告

服务贡献质量

案例 26

聚焦“三个衔接” 赋能乡村振兴新发展

学校聚焦国家乡村振兴战略，依托以学校教师为核心的科研团队，坚持“三个衔接”，服务地方经济发展，推动旅游服务产业转型升级。

主动衔接镇街村居，发挥专业优势，促进乡村文旅融合。本年度与顺德区龙眼村、黄连村等多个本地村居开展 10 余项乡村振兴科研合作，提供乡村旅游导赏员培训、研学导师培训、文创产品设计、研学路线开发等服务，挖掘乡村旅游资源，丰富乡村旅游内涵。

广泛衔接志愿组织，凝聚专业力量，满足乡村旅游人才缺口。组建“顺小旅”文旅志愿服务队，为逢简水乡、顺德华侨城等旅游景区、红色教育基地提供非遗研学、义务讲解、公益调研、文明旅游宣传等服务，推广乡村民俗文化，提升乡村旅游服务质量。“顺小旅”服务队获评“顺德 2022 ‘十大’专业服务队”。

积极衔接西部地区，开展东西部协作，实现资源共享。自 2021 年起，学校 4 名老师分赴贵州省台江县中等职业学校和甘肃培黎职业学院开展对口帮扶，助力培养文旅融合和电商服务人才，协助当地成功申报甘肃省红色研学基地和贵州省苗族文化艺术产教融合基地，后者获批建设基金 450 万元。



图 5-13 2022 年 8 月，周书云老师带领“顺小旅”志愿者深入杏坛右滩村了解乡村历史

案例 27

开展“1+1+1 工匠培养”项目，职教帮扶谱新曲

学校在东西协作、乡村振兴等对口支援帮扶工作中，以党建为引领，以教育帮扶为主线，恪守“互惠双赢、共促发展”基本理念，在党建共建、教育培训、医疗卫生服务、科研合作等方面开展形式多样的帮扶工作，形成了可复制的职业教育助力帮扶工作的先进经验做法。



图 5-14 “佛山·大城工匠”与培黎职业学院、学校协同培养计划开班仪式

2022 年 7 月，学校与培黎职业学院联合实施“1+1+1 工匠培养”项目。该项目由顺德职业技术学院和培黎职业学院各 10 名学生结对拜师 10 名“佛山·大城工匠”，由“佛山·大城工匠”全程指导学生，同时学校安排 10 名教师一对一协助，在“佛山·大城工匠”所在企业进行为期半个月的企业学习。通过该项目，学校打造“东西协作”与“实践育人”协同发展新模式，得到各级党委、政府肯定，并被新华网、南方日报（南方+APP）、广东广播电视台（触电新闻 APP）等中央、省级、市级主流新闻媒体、政务新媒体广泛宣传报道，引发社会热烈反响。

近年来，学校通过师资培训、专业建设、合作办学、校地合作等手段，推进院校协作，助力东西协作、精准扶贫和乡村振兴。对口协作院校 13 所，开展结对帮扶院校师资培训逾 8000 人日，招收贫困地区学生 330 人，得到各级党委、政府、行业、院校的肯定和社会好评。



图 5-15 顺德职业技术学院与培黎职业学院学生在“佛山·大城工匠”所在企业实习

5.4 凝练特色，服务社区树品牌

- **积极参与，助力社区高质量发展。**2022年2月，学校开展社区教育发展调研，覆盖了顺德区10个镇街，形成《东部地区社区教育发展调研报告——广东·顺德》。2022年5月，学校成为国内首个职业院校服务社区教育联盟副理事长单位。2022年7月起草《顺德区社区教育（老年教育）发展“十四五”规划（2021—2025年）》。2022年9月，顺德职业技术学院（顺德社区学院）通过评估再次成为“城市社区学习中心（CLC）能力建设”项目（第二期）实验点单位。

开创社区教育办学新格局。社区学院依托顺德职业技术学院优质、丰富的教育资源和办学经验，指导各镇（街道）社区学校开展社区教育工作，构建了顺德区社区学院、各镇（街道）社区学校、村（社区）教学点的三级服务体系，形成了职业教育、成人教育和社区教育“三教融合，共树品牌”的社区教育办学格局。开发了一批具有地域特色的优秀乡土化课程，成立了顺德厨师学院、曲艺学院、武术学院等。编研《寻味顺德1-3》《顺德搵食秘笈》《美极顺德》等美食教材、书籍十余本。

表 5-3 2022 年度学校服务社区教育获得荣誉奖项

序号	荣誉奖项
1	联合国教科文组织《城市社区学习中心（CLC）项目实验点》（第二期）
2	广东省教育厅“社区教育示范基地”
3	广东省教育厅“社区教育创新区”

数据来源：顺德职业技术学院继续教育学院

案例 28 社区教育引领乡土文化传承与发展

学校积极探索社区乡土文化教育的“顺德模式”，传扬乡土文化，推动社区善治。提炼“根（侨）文化”“家文化”“食文化”等文化主题，联合村居祠堂、海外乡亲联谊会等，开展村庄历史志、家风家训研究；依托三字经公园、仓颉圣庙等，举办三字经启蒙文化周，复兴“开笔礼”等，提升乡土文化活动教育品位。创设“新型节庆活动”，如美食文化节、龙舟文化节、功夫文化节等；建成“定期文化活动”，如黄连大讲堂、清晖大讲堂等；设计“主题体验活动”，如农耕文化体验、戏剧曲艺等，大力推动乡土文化传承与发展。

在政府和学校合力推动下，顺德至今累计获国家级社区教育奖17项，含3项全国终身学习品牌、2项全国社区教育特色项目，区内10个镇街中，4个获得全国社区教育示范街道（乡镇）。学校成为联合国教科文组织“城市社区学习中心（CLC）”能力建设项目首批实验点，发起成立全国首个职业院校服务社区教育联盟，并获得2021年广东省教育教学成果（终身教育类）特等奖。



图 5-16 学校联合举办社区文化与传承第四届社区书香节

案例 29 学习贯彻二十大 终身学习向未来

——学校承办 2022 年顺德区全民终身学习活动周

2022 年 12 月，顺德区“学习贯彻二十大，终身学习向未来”全民终身学习活动周开幕式在陈村仙涌岭南理学堂举行，再次吹响了顺德区“全民终身学习”的号角。活动线上线下同步举行，网络全程直播，全市各区教育局、开放大学、社区学院、社区学校老年教育机构等有关人员及广大市民朋友通过线上直播参加开幕式，在线观看量近 7 万人次。

为展示顺德区社区教育成果，活动周期间将通过学校“顺德终身学习平台”等线上平台，以“直播+录播”形式，全方位展示顺德各镇街、企事业单位等 40 余项社区教育成果，此外，活动还邀请国家、省、市等非物质文化遗产项目传承人，以现场互动、视频展播多元形式，向市民朋友展示佛山剪纸、咏春拳、广绣、顺德鱼灯、太极拳、顺德粤曲等极具岭南特色文化活动

学校自 2014 年开始承办顺德区全民终身学习活动周活动，9 届全民终身学习活动周成功连续举办，已经成为顺德区最具有影响力的终身学习品牌，为宣传终身学习理念、推动全民终身学习发挥了重要作用。



图 5-17 2022 年顺德区全民终身学习活动周开幕式

5.5 立足产业，服务粤港澳大湾区国家战略

学校深度参与粤港澳大湾区建设，与港澳高校在合作办学、培训、产学研合作、学分互认、文化交流等领域联合开展了全方位、多层次的交流合作。

5.5.1 开展粤港澳合作项目

学校与香港都会大学（原香港公开大学）合作，持续开展工商管理硕士（MBA）合作办学项目。本学年，共有 146 名高级工商管理（MBA）研修班在读学生、53 名研修班学生完成学业并获学位证书。

学校与澳门大学合作，开展葡萄牙语课程项目。2022 年，学校与澳门大学正式启动了“葡萄牙语学习与文化交流培训中心”项目，澳门大学派遣特聘教师为学校学生开展“密集初阶葡语证书课程”教学，教授葡萄牙语语音、语法、词汇、文学等，参与课程的学生均获得由澳门大学颁发的葡萄牙语课程证书。

5.5.2 共建粤港澳培训基地

学校依托“粤港澳大湾区旅游教育培训基地”，搭建粤港澳大湾区文旅行业交流平台，促进粤港澳大湾区文旅行业互融互通，为“粤港澳大湾区”旅游行业培养储备人才。



案例 30 打造金牌项目 构筑湾区文旅人才高地

为深入贯彻《粤港澳大湾区发展规划纲要》《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》，学院以粤港澳大湾区旅游教育基地（顺德合作中心）建设为契机，积极整合顺德、澳门两地优质教育资源，以“湾区大讲堂”“职业体验研学实践”与“美食文化研学交流”三大金牌项目为载体，面向两地文旅行业人士和院校师生，提供多层次、多形式的交流学习平台，推动了两地智慧共享、人才共育和文化共融，构建与澳门旅游和教育资源协同育人的新格局。其中，“湾区大讲堂”自 2021 年 11 月至 2022 年 7 月，先后邀请澳门巴黎人宾客服务部总监黄健斌、澳门旅游学院持续教育学校代校长黄婉妍副教授、澳门会展旅游协会会长何海明等专家开展“新冠肺炎疫情下如何保持酒店服务质量提升”“旅游导赏服务提升”“粤港澳大湾区会展业发展与展望”等 5 期主题大讲堂，累计参与人数 500 余人。



图 5-18 2022 年 6 月，举办第五期粤港澳大湾区旅游教育培训基地（顺德合作中心）大讲堂

5.5.3 举办粤港澳产业学院

学校与香港国际语文控股有限公司共建“外语服务产业学院”，开展深度产教融合合作。本学年，学校 60 多名学生参与了由香港国际语文控股有限公司主办的翻译、文书顶岗实习项目，多名应届毕业生留职香港国际语文控股有限公司。校企携手合作编写翻译行业教材，联手打造具有大湾区特色的育人教学标准，并联合申报了 3 项横向科研项目。

案例 31 情系大湾区 共促职教大发展

——学校与香港职业训练局学徒开展线上交流与培训

为加快粤港澳大湾区职业教育深度合作，学校主动搭建粤港澳大湾区交流平台，与香港职业训练局分别以新能源汽车技术、工业 4.0 智能生产及制造为主题，开展了两期专题交流活动。6 月 17 日，学校能源与汽车工程学院教师为香港职业训练局 55 名学徒分享了主题为“中国内地汽车技术发展概况”“国内动力电池技术与行业发展现状”的讲座，介绍了内地汽车研发、检测、维修等技术的概况、新能源汽车技术与市场发展前景、国内动力电池发展现状及趋势、动力电池技术进展及新型动力电池技术的前景。7 月 14 日，学校智能制造学院为香港机械、升降机及自动梯、汽车科技等专业的 17 名学徒展示了智能制造学院工业机器人、液压技术、虚拟实境技术、精益道场、5G 技术和数字孪生等专业的实验实训设备，并作了题为“工业 4.0 应用研究中心的国际合作与社会服务”的发言，介绍了学校与德国亚琛工业大学合作建立广东 - 亚琛工业 4.0 应用研究中心的背景、应用研究中心的功能定位、工作进展及未来发展。同时，香港职业训练局学员与学校学生就校园生活、学习等相关话题进行了深入交流，促进大湾区职教互融互通。



图 5-19 能源与汽车工程学院与香港职业训练局开展新能源汽车技术专题线上交流



图 5-20 智能制造学院与香港职业训练局开展工业 4.0 智能生产及制造专题线上交流

5.6 地方智库，服务政府高效决策

持续发挥学校“顺德经济社会发展研究中心”“现代服务业协同创新平台”“中商现代服务业创新发展研究院”等有影响力和辐射力的地方智库作用，服务政府决策咨询。2021年11月，在顺德区教育局、经济促进局、工商业联合会的指导与支持下，由学校牵头组建顺德职业技术学院顺商发展学院，进一步为区域经济社会发展提供智力支撑。2021-2022 学年，学校承接政府委托决策咨询项目 12 项，项目经费共计 85.88 万元。

案例 32 发挥智库功能 助力地方高质量发展

学校商学院依托教育部认定的“现代服务业协同创新中心”、顺德区建设的“佛山市顺德区顺商发展研究会”及“顺德经济社会发展中心”等平台，协同中国商业经济学会、中国物流与采购联合会、佛山市顺德区会计学会、中国供应链产教联盟、顺德区工商业联合会等社会优势资源，致力于建设具有地方特色、有重要影响力的智库，与地方经济社会发展主旋律同频共振，主动参与地方产业转型升级、管理创新和高质量发展。2021-2022 学年，商学院共承担社会服务项目 42 项，累计到账经费 256.14 万元。其中，政府委托决策咨询项目 12 项，经费共计 85.88 万元。智库研究与服务领域包括区域经济、企业管理、社会发展等。

2021 年 11 月 24 日，在顺德区教育局、经济促进局、工商业联合会的指导与支持下，成立了顺德职业技术学院顺商发展学院。自成立以来，顺商发展学院与 9 家知名企业、社会组织签订战略合作协议，形成契约联盟，在人才培养、社会培训、决策咨询、文化传承等方面通力协作，提升智库的决咨能力与水平，助力地方经济社会高质量发展。



图 5-21 顺商发展学院揭牌仪式

5.7 服务贡献表

名称: 顺德职业技术学院 (10831)

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	19136	引用
2	毕业生就业人数	人	4556	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	2548	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	53	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	4149	引用
	D 类：到大型企业就业	人	289	引用
3	横向技术服务到款额	万元	3783. 34	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	23248. 53	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	1010. 14	引用
5	技术产权交易收入	万元	81. 84	引用
6	知识产权项目数	项	225	引用
	其中：专利授权数量	项	201	引用
	发明专利授权数量	项	33	引用
	专利成果转化到款额	万元	84. 30	学校填报
7	非学历培训项目数	项	98	引用
	非学历培训学时	个	15981. 00	引用
	非学历培训到账经费	万元	2809. 00	引用
8	公益项目培训学时	个	6236. 00	引用

政策保障

ZHENG CE BAO ZHANG

6.1 研究先行，以内涵发展落实政策

省、市、区、校四级联动，深入贯彻落实《职业教育法》依法推动职业教育高质量发展，全力保障推动学校“双高计划”建设、“职业教育提质培优行动计划”任务承接和创办本科层次职业院校。

● 一是以课题研究为抓手，不断提升研究能力。根据当前职业教育发展形势，学校加强理论政策研究，成立“大湾区职业技术教育发展研究中心”，中心成员共主持国家社科基金课题2项、省部级课题4项。牵头申报校级科研创新团队“粤港澳大湾区职业教育协同发展创新中心团队”，继续稳定运营职业教育研究公众号——“大湾区职教”，为学校高质量发展提供智力支持。

● 二是将学校“双高计划”建设纳入市、区落实省委“1+1+9”工作任务部署重点项目指标。佛山市和顺德区将学校“双高计划”建设纳入落实省委“1+1+9”工作任务部署重点项目指标，开展每季度进度填报，重点督促任务落实，及时协调解决存在困难，本学年顺利完成“双高计划”建设项目的中期绩效评价工作。

● 三是强化内涵建设，高标准开展拟升本专业遴选与建设。着眼于推动区域职业教育高质量发展和承担更高水平技术技能人才培养重任，学校将创建职业技术大学作为“十四五”时期的核心任务，研究强化特色和补齐短板举措，完成了以《关于顺德职业技术大学设置事项的必要性和可行性论证报告》为主的系列申报材料的编制工作；启动拟升本专业遴选工作，各专业开展了详尽的专业建设调研和论证，系统梳理了升本条件和优势特色，形成了科学合理的论证报告和专业发展规划。





案例 33 成立湾区职教发展中心 打造职教研究高地

为进一步加强职业教育研究，促进粤港澳大湾区中职业教育、高等教育与继续教育统筹协调发展，学校成立“大湾区职业技术教育发展研究中心”，整合高职教育研究室与学校学报，组建科研团队，研究解读国家和省市职业教育最新政策，牵头开展有关职教研究，为学校高质量发展提供智力支持。

学校优化《顺德职业技术学院学报》编辑出版工作，增加“职业本科教育”“粤港澳大湾区研究”等专题，将学报打造成为区域内重要的学术交流平台；稳定运营职教研究公众号“大湾区职教”，每周发布职业教育相关政策、研究成果与最新资讯，打造职教研究阵地；多次邀请徐国庆等国内职教领域知名专家开展“本科层次职业教育专家报告会”“职业教育高质量研究与论文发表报告会”等专题讲座。研究中心成立以来，通过一系列活动，形成广大教师积极参与职教研究的浓厚氛围，极大提高了学校学术影响力。



图 6-1 学校举办“2022 年职业教育高质量研究与论文发表”专题报告会

6.2 紧抓专项，全力推进重点项目建设

6.2.1 中国特色高水平高职学校和专业建设计划

高质量完成“双高计划”中期绩效考核评价工作。2022 年 4 月到 6 月，根据教育部、财政部《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》，制定考核工作推进方案，组织“双高”中期评价报告会、研讨会和辅导会，成立 13 个评价工作专项工作组，高质量完成绩效数据填报、自评报告撰写、发展贡献度评价表（三张表）、典型案例撰写、标志性成果填报以及佐证材料整理等系列工作。结合“双高”中期考核，以考核为契机，组织开展学校“双高”项目内部学习及研讨会议，进一步厘清发展思路，梳理需要破解和提升的关键问题，探索下一阶段高质量发展路径。

6.2.2 职业教育提质培优行动计划（2020–2023 年）

深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，结合学校“双高计划”积极推进《职业教育提质培优行动计划（2020–2023）》。2021 年 11 月底，根据教育部职业教育与成人教育司《关于开展〈职业教育提质培优行动计划（2020–2023 年）〉2021 年绩效采集工作的通知》组织开展提质培优 2021 年绩效采集工作，总结梳理各建设项目绩效、填报案例，汇总佐证，高质量完成提质培优项目 2021 年绩效采集工作。

6.2.3 广东省“创新强校工程”（2019–2021 年）

2022 年 4 月，根据《广东省教育厅关于开展 2022 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》要求，组织开展“创新强校工程”2022 年度自评考核工作，对学校 2021 年度创新强校工程建设项目的实施情况、标志性成果进行了全面的自评和梳理，对各项考核内容逐一自评，形成了自评报告、自评打分表、考核数据表和相关佐证材料等系列“创新强校工程”考核材料，报送广东省教育厅，高标准完成了“创新强校工程”2022 年度考核任务。

6.3 依法治校，一核多元合作共治

学校按照“起点高、体制新、有特色”的要求，以“政府宏观管理、社会积极参与、学校面向社会、依法自主办学”的管理体制为基础，以“释放体制活力、促进决策科学、凝聚社会合力、支撑可持续发展”为方向，协同政府、学校、行业、企业、社会等多元主体参与学校治理，形成“多元共治”新格局，助推学校高质量发展。在中国高职高专院校综合竞争力排行榜中，学校连续3年位列全国前10。

● **一是打破融合界限，共奏政校合作交响曲。**政府基于学校自主办学的需求加大经费投入、政策倾斜与产业对接，《佛山顺德粤港澳协同发展合作区建设方案》指出要通过“广东-亚琛工业4.0应用研究中心”，加强与港澳科研机构联合申报国家、省科技重大专项，合作开展技术成果应用推广，构建以知识产权资源共享、利益分享为纽带的跨区域产学研服紧密协作新机制，建立联合研发成果的知识产权所有权、收益权及处置权权益分配机制，承接港澳科创成果转移转化，增强学校社会适应性，确保学校在发展定位、人才培养、科技创新、社会服务等方面有效服务区域发展。

● **二是引入行业力量，协建校企命运共同体。**通过建设各类型产教融合平台，推动产教融合持续深化，探索形成专业群+公司、产业学院、产教联盟等校企命运共同体。学校牵头成立的由政府、行业、企业和区内12所中职学校组成的“顺德区职业教育发展促进会”（简称“职促会”）作为顺德区职教治理体系的成员之一，打破校行壁垒，全面促进区内职业教育政行校企联动，推动全区现代职业教育与产业转型同步发展。

● **三是“三会”凝聚社会合力，共画立德树人同心圆。**董事会、基金会、校友会是社会力量参与办学的重要平台，在参与决策、捐资助学、促进校企合作等方面一直发挥着重要作用。学校董事会由政府、行企、社会各界及师生代表组成，其中行业代表占60%以上，每年定期开会1次，在集聚资源并对学校重大事项进行咨询、协商、议事、监督等方面发挥重要作用。学校基金会是社会各界力量捐资助学的重要平台，通过基金会，学校共设立企业奖助学金项目24项，金额超千万元。学校校友会设11个分会，覆盖学校10个二级学院，联络着世界各地校友10万余人，大批成长为知名企业家的校友通过校友会回馈母校发展。

案例 34 引企入校 小小基金会撬动社会大资源

学校基金会通过汇集办学资源、增进社会交流、增强办学条件，凝聚社会合力，在支持学校健康、多元化、可持续、高质量发展中发挥了重要的作用。2021年通过省社会组织等级评估，获全省性“5A级社会组织”荣誉称号，全省高职院校唯一。

集聚资源，增强基金会影响力。基金会充分发挥学校在区域内的影响力，积极筹措各方资源，“双高建设”期间获捐赠收入累计2900余万元，参与学校发展捐助企业累计超200家。顺德农商行无偿捐建价值430万元的学校财务管理系统，助力学校财务治理智慧化建设，2021年学校“智慧财务赋能现代治理”获全国职业高等院校财务治理“十佳案例”称号。

担当责任，发挥基金会辐射力。学校基金会加大与丝路西部职业教育的合作，扶志与扶智相结合，助力丝路西部脱贫攻坚。近年来，累计向培黎学校捐款130万元，信息化软件100万元，支持吉林省高校抗击疫情捐赠100万元。2022年5月，学校基金会多方筹措资金37.8万元，设立“对口帮扶贵州省黔东南州台江县台江职业学校专项助学金项目”，为63名家庭经济困难学生发放助学金，共三年，每人每年发放2000元。



图 6-2 “对口帮扶贵州省黔东南州台江县台江职业学校专项助学金项目”捐赠仪式

6.4 质量保证，创新评论体系建设

学校秉承全面质量管理理念,坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针,依托“广东省新时代教育评价改革试点项目”1个试点校及8个单点项目的推进,点面结合统筹推进教学工作诊断与改进工作。

● **理念引导,加强制度建设。**学校出台了《工作方案》,以破“五唯”为导向,围绕立德树人根本任务,以聚力评价体系的建构来探索实现培养什么人的根本任务,以评价方式和工具为手段探索实现怎样培养人的根本途径,以教育评价育人功能担当坚守为谁培养人的核心要义,构建了“顶层框架制度+管理实施办法”相结合的评价改革制度体系,先后制定、修订了有关评价改革的制度文件17个,解决了“评什么”的问题。

● **持续优化学生、教师、专业(群)、二级学院评价指标体系。**以新的人才质量观构建学生评价体系,健全综合素质测评体系,落实“五育并举”,深化课程评价和考试方式改革,探索全面发展的学业质量标准;以多元化发展理念构建教师评价体系,对教师进行分层分类评价,改进科研评价,突出教育教学实绩。以提升要素投入产出效率构建专业(群)评价体系,构建了定性指标与定量指标相结合的要素投入产出的绩效目标评价体系,引领专业(群)的建设、过程管控和效果监督;学校还不断探索二级学院评价改革和目标考核,简化管理层级,通过逐步下放人权、财权和事权,使其成为充满活力的办学主体。

● **创新评价方法工具,赋能“4个评价”。**建设数字学习生态系统,建成了线上线下融合型的智慧学习空间,使教学全流程数据采集成为可能,为实现“4个评价”提供了工具。实现了“智慧云治”,通过数字化技术创新和流程再造,初步实现了“智慧云治”。利用平台大数据,优化师生考评体系,为“教”“学”“管”提供精准数字画像,实现了诊断与改进的常态化。

案例 35 推进教育评价改革 培养现代“幸福工匠”

在国家实行科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的背景下,在粤港澳大湾区迈向全球先进的智能制造创新中心发展进程中,职业教育肩负职业发展变革和人才需求的升级的时代使命。顺德职业技术学院以教育评价改革为指挥棒,全面推进学校教育教学改革。探索形成了“一个核心两个目标三个原点四个路径”的富有高职特色的新时代教育评价改革范式。2021年12月获得“广东省新时代教育评价改革试点项目”试点校及8个单项项目立项。

树立新时期新的人才质量观,深化高技能培养与人格塑造相结合的人才培养模式改革,创新了“平台为依托、项目为纽带、产科教融合”的技术技能提升举措,出台了学分认定和替换管理办法,实施学生研究计划SRP,引入柔性学分制。健全综合素质测评体系,落实“五育并举”。学校制定了《学生综合素质测评管理办法》,从德智体美劳五个维度构建评价指标体系。完善过程与结果考核有机结合的学业考评机制,探索以阶段性任务完成情况为进步依据的增值评价。健全综合评价,将团队合作、操作规范、学习投入等纳入课程评价,全面关照学生社会化和个性化发展目标。培养出全国“最美大学生”“全国技术能手”等为代表的万余名现代“幸福工匠”,服务地方、服务国家战略。

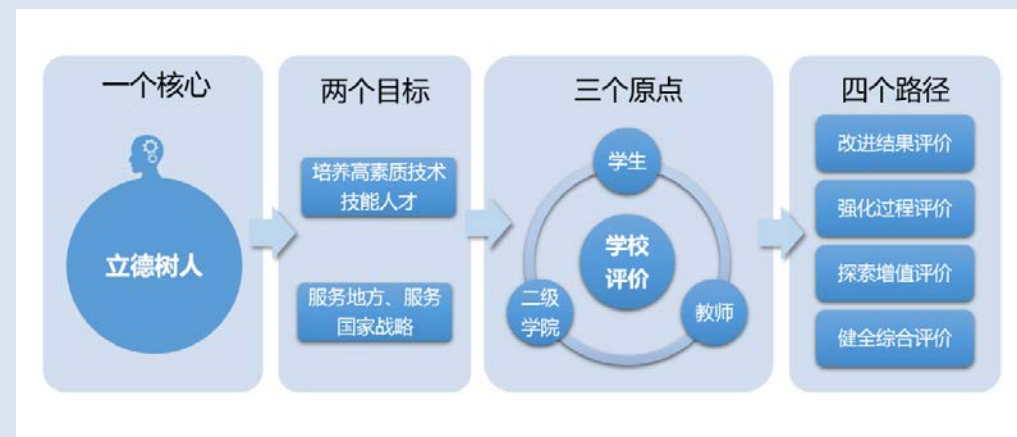


图 6-3 “一个核心两个目标三个原点四个路径”教育评价改革路径模式

6.5 多元筹措，凝心聚力保障投入

6.5.1 年度办学经费收入

地方政府、行业企业充足供给，保障学校高质量发展。

- **落实生均经费。**顺德区对学校的生均定额拨款标准为 23000 元 / 生，在继续保持稳定的生均经费投入基础上，建立确保“存量 + 专项”相结合的投入机制，为学校又好又快发展给予充足经费支持。
- **专项支持建设。**顺德区人民政府立项建设“广东 - 亚琛工业 4.0 应用研究中心”，项目立项总预算为 13845.16 万元，其中 6374.06 万元用于项目基建（该资金未纳入“双高”预算），4671.1 万元用于展示厅建设及设备经费、研发实验室建造等，2800 万元用于广东 - 亚琛工业 4.0 应用研究中心示范工厂项目研发和软硬件投入；当地知名企业美的厨房电器投入 7769 万元共建广东 - 亚琛工业 4.0 应用研究中心示范工厂，用于设备购置与改造等。
- **支持基础设施。**为提升学校社会服务的综合能力，顺德区支持学校申请地方政府专项债券资金建设顺大学生宿舍建设项目，2022 年安排 7000 万元专项债券资金用于顺大学生宿舍项目的建设。顺大学生宿舍的建设将满足 2200 多位学生的住宿需求，为学校扩大培训规模、提升培训服务能力奠定了坚实的条件。

2021 年度，学校办学经费总收入 61170.27 万元，主要来源于财政经常性补助收入，中央、地方财政专项投入，事业收入和其他收入见表 6-1。

表 6-1 学校 2021 年度办学经费收入及其结构

序号	收入项目	金额（万元）	比例（%）
1	财政拨款收入	32,517.30	53.16
2	非同级财政拨款收入	3,691.93	6.04
3	事业收入	19,696.58	32.20
4	其他收入	5,264.45	8.60
总收入		61,170.27	100

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2021 年度办学经费收入结构图

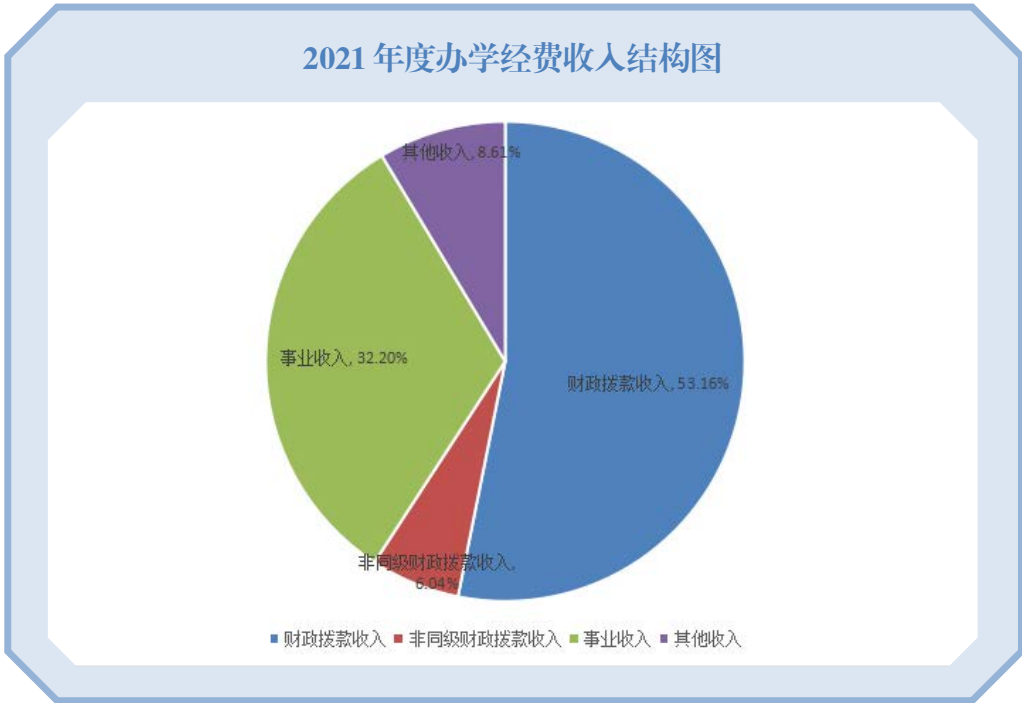


图 6-4 学校 2021 年度办学经费收入结构图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.5.2 年度办学经费支出

2021 年度，学校办学经费总支出 62,351.20 万元，经费支出结构见表 6-2。

表 6-2 学校 2021 年度办学经费支出及其结构

序号	支出项目	金额（万元）	比例（%）
1	基础设施建设	7,000.57	11.23
2	设备采购	6,420.04	10.30
3	图书购置费	398.39	0.64
4	日常教学经费	4,897.12	7.85
5	教学改革及科学研究经费	3,467.13	5.56
6	师资队伍建设经费	794.86	1.27

序号	支出项目	金额（万元）	比例（%）
7	学生专项经费	2,774.09	4.45
8	其他支出	36,598.99	58.70
总支出		62,351.20	100.00

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

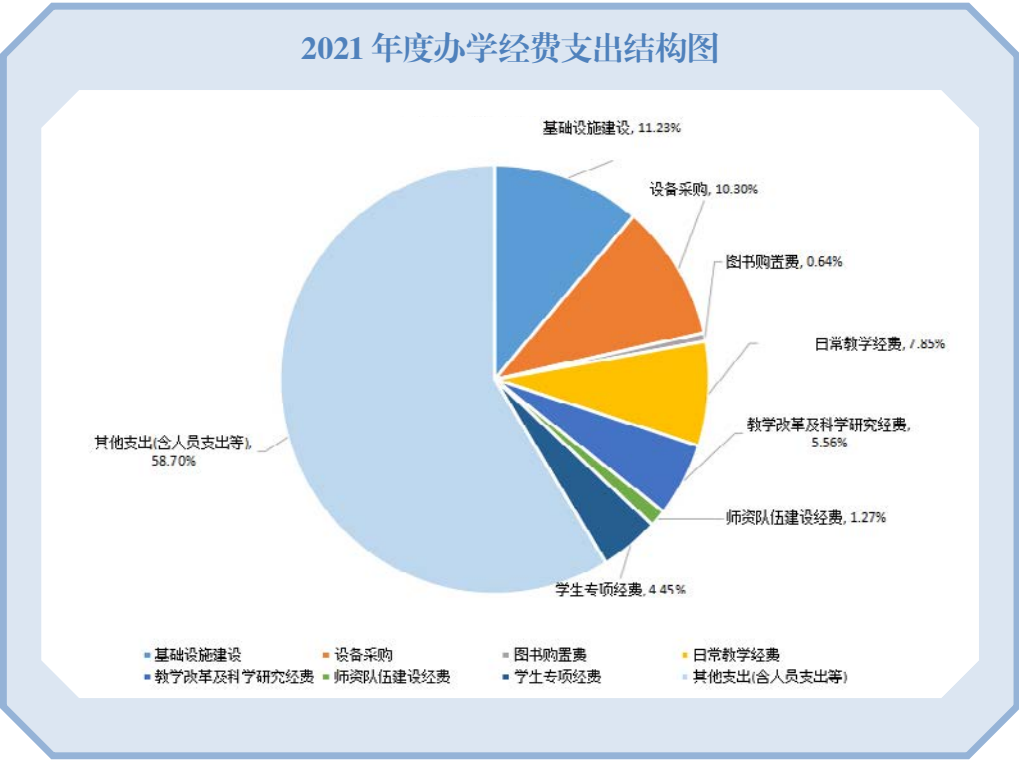


图 6-5 学校 2021 年度办学经费支出结构图

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.6 落实政策表

名称：顺德职业技术学院（10831）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	15130.50	引用
2	年财政专项拨款	万元	3209.27	引用
3	教职员工额定编制数	人	708	引用
	教职工总数	人	1087	引用
	其中：专任教师总数	人	881	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1735.16	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	54266.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	412.96	学校填报
6	年实习专项经费	万元	236.75	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	17.34	引用

挑战与对策

TIAO ZHAN YU DUI CE

2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出要进一步强化职业教育类型属性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会。12月，教育部《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》发布，进一步完善了职业教育的学位体系。2022年4月，新修订的《职业教育法》通过全国人大常委会表决通过，这是《职业教育法》颁布施行26年来的首次大修，首次以法律的形式明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。

职业教育的利好政策接踵而至，预示着我国教育布局将迎来重大改革和突破，新时代职业教育改革面临着新发展格局，职业本科教育迎来绝佳发展机遇。佛山是粤港澳大湾区重要节点城市，顺德职业技术学院位于佛山市核心区域。建设高水平职业技术学院，发展贯通立体的职业教育体系是粤港澳大湾区发展科技创新、建成教育和人才高地、发扬人文精神的迫切需要。在此历史重要节点下，抓住高质量发展的宝贵机遇，也要高度觉察发展进程中面临的挑战。

7.1 挑战

● **挑战一：**职教本科办学定位有待在职业教育高质量建设中进一步确立。长期以来，我国职业教育缺少与普通教育相对应的本科及以上层次教育。在国家政策支持下，职教本科办学迎来发展机遇，但由于此项工作刚刚起步，对创建职业教育本科的定位尚不明确，尚未能充分把握职教本科与专科专业的差异与特色。

● **挑战二：**教师队伍的素质与能力有待在职业教育高质量发展中进一步夯实。发展职业本科教育兼具“高等性”和“职业性”特征，要求教师不仅要具备科研能力、教学能力，还必须具备技术技能实践能力。高质量的“双师型”教师队伍是影响职业教育办学质量的关键因素。随着学校“双高”建设的深入推进的实际需要，学校引进了一批高学历新教师，这些新教师的“双师”素质亟待提升。

● **挑战三：**现行教育评价有待在职业教育高质量发展中进一步增强适应性。教育评价是教育建设改革的指挥棒。但从当下的评价实践来看，传统的诊断性、结果性的评价理念，会遏制高校师生创新能动性。对本科层次职业教育的评价，既不能移植传统本科的框架，也不能全盘照搬专科层次职业教育的经验。保持本科层次职业教育的类型特征和高质量发展属性，形成一套独特评价体系。

7.2 对策

- **对策一：结合“双高”建设，在实践探索中逐渐理清举办本科层次职业教育的办学理念。**一是培养适应技术变革和产业高质量发展需要的高层次技术技能人才，把学校打造成为区域人才高地；二是聚焦产业高端和高端产业，深化产科教融合，将学校打造成为区域技术高地；三是办出特色，弘扬以墨子文化为代表的优秀传统文化、以顺商精神为代表的地方特色文化、以龙头企业为代表的现代企业文化，将学校打造成为区域文化高地。
- **对策二：全面落实“人才强校”战略，打造高水平“双师型”教师队伍。**提高教育教学质量和办出职业教育高质量发展特色的关键，在于锻造一支高素质的“双师型”教师队伍。面对职业教育发展的建设机遇，学校以团队建设和人才引育为重点，以研修体系建设为支撑，以体制机制创新为保障，全面加强人才梯队建设，计划汇聚人工智能、智能装备、高端新型电子信息、新材料、新能源汽车、中医药、节能环保等领域约 500 人的高水平科技创新人才团队，汇聚近百名产业高层次人才，五年培养出约 2 万名高素质创新型技术技能人才，将有力支撑佛山、广东乃至中国制造业转型升级，为中国高端制造汇聚磅礴力量。
- **对策三：以教育评价的指挥棒全面推进学校教育教学改革。**学校在“广东省新时代教育评价改革试点项目”中，立项 1 个试点校及 8 个单项试点项目，将基于项目的统筹开展，以本科层次职业教育的类型属性为逻辑起点，形成一套基于本科层次职业教育类型特征的独特评价体系，以产出导向为设计原则，以能力本位为教学评价原则，以培养全面发展高素质技术技能人才和服务地方、服务国家战略使命为目标，探索保持本科层次职业教育类型特征属性和高等性的新时代教育评价改革新范式，以期为中国职业教育现代化发展贡献一份顺德教育评价改革样本。

附表：高等职业教育质量数据表

表 1 计分卡

名称：顺德职业技术学院(10831)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5476
2	毕业去向落实人数	人	5438
	其中：毕业生升学人数	人	881
3	毕业生本省去向落实率	%	95.80
4	月收入	元	3707.08
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4438
	其中：面向第一产业	人	34
	面向第二产业	人	1357
	面向第三产业	人	3047
6	自主创业率	%	0.44
7	毕业三年晋升比例	%	53.82



表2 满意度调查表

名称：顺德职业技术学院(10831)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.85	13723	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.75	13723	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.61	13723	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.80	13723	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.76	13723	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.56	13723	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	91.18	3119	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.67	5400	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.10	897	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100.00	312	问卷调查
5	家长满意度	%	96.73	9187	问卷调查

表3 教学资源表

名称：顺德职业技术学院(10831)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	·	17.60
2	双师素质专任教师比例	%	74.91
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.08
4	教学计划内课程总数	门	1439
		学时	192359
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	141
		学时	13374
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	375
		学时	35804
	教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	4
5	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	在线精品课程数	门	128
		学时	41596
	在线精品课程均学生数	人	612
	其中：国家级数量	门	21
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
6	省级数量	门	63
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	128
	接入国家智慧教育平台数量	门	9
	编写教材数	本	211
	其中：国家规划教材数量	本	18
7	校企合作编写教材数量	本	20
	新形态教材数量	本	28
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	10000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.21
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	22957.78



表4 国际影响表

名称：顺德职业技术学院(10831)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	9
	接收国（境）外留学生人数	人	10
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	33
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	144
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	11
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	3
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	5

表5 服务贡献表

名称：顺德职业技术学院(10831)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	19136
2	毕业生就业人数	人	4556
	其中：A类：留在当地就业	人	2548
	B类：到西部和东北地区就业	人	53
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4149
	D类：到大型企业就业	人	289
3	横向技术服务到款额	万元	3783.34
	横向技术服务产生的经济效益	万元	23248.53
4	纵向科研经费到款额	万元	1010.14
5	技术产权交易收入	万元	81.84
6	知识产权项目数	项	225
	其中：专利授权数量	项	201
	发明专利授权数量	项	33
	专利成果转化到款额	万元	84.30
7	非学历培训项目数	项	98
	非学历培训学时	学时	15981.00
	非学历培训到账经费	万元	2809.00
8	公益项目培训学时	学时	6236.00



表 6 落实政策表

名称：顺德职业技术学院(10831)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	15130.50
2	年财政专项拨款	万元	3209.27
3	教职员工额定编制数	人	708
	教职工总数	人	1087
	其中：专任教师总数	人	881
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1735.16
5	企业兼职教师年课时总量	课时	54266.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	412.96
6	年实习专项经费	万元	236.75
	其中：年实习责任保险经费	万元	17.34

道博言辯德序
術乎談乎行乎



顺德职业技术学院
SHUNDE POLYTECHNIC